

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области
«Ростовский технологический техникум сервиса»**

Директор
бюджетного
образовательного
Ростовской области
технологический техникум сервиса»

Государственного
профессионального
учреждения
«Ростовский
технологический техникум сервиса»

А.Д. Сухенко
(подпись)

«30» июня 2026 г.
(дата)



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

Профессия
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
Форма обучения: очная

**Квалификация выпускника: «Мастер по изготовлению швейных
изделий»**

**Разработчик ПООП: ГБПОУ РО «Ростовский технологический
техникум сервиса»**

Программа утверждена на
педагогическом совете от «30» июня 2026 года
Протокол № 10

г. Ростов-на-Дону
2026 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы.	4
1.3. Перечень сокращений.	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы.....	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции.....	9
4.2. Профессиональные компетенции	12
4.3. Матрица компетенций выпускника	23
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы.....	37
5.1. Учебный план	37
5.2. Календарный учебный график.....	40
5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	41
5.5 Практическая подготовка	41
5.6. Государственная итоговая аттестация	43
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	43
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	43
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	44
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	44
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	45
6.5 Требования к организации воспитания обучающихся	45
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ	48
Программа по учебной практике	56
Программа по практической подготовке (производственной практике).....	68
Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ».....	95

Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02. ДЕФЕКТАЦИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»	114
Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03. ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА И ОБНОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ	123
ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ»	123
Приложение 1.4 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04. РАЗРАБОТКА ЛЕКАЛ И РАСКРОЙ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ (ПО ВЫБОРУ)»	132
Приложение 2.1 Рабочая программа дисциплины «ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»	148
Приложение 2.2 Рабочая программа дисциплины «ОП.02 СПЕЦРИСУНОК»	160
Приложение 2.3 Рабочая программа дисциплины «ОП.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	176
Приложение 2.4 Рабочая программа дисциплины «СГ.01 ИСТОРИЯ»	193
Приложение 2.5 Рабочая программа дисциплины «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	204
Приложение 2.6 Рабочая программа дисциплины «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	218
Приложение 2.7 Рабочая программа дисциплины «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	231
Приложение 2.8 Рабочая программа дисциплины «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	240
Приложение 2.9 Рабочая программа дисциплины «СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»	255
Приложение 3 Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение	268
Приложение 4 Программа государственной итоговой аттестации	275

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Настоящая основная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (далее – ПООП, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 26.09.2023 N 720 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.11.2023 N 75814) (далее ФГОС СПО).

Образовательная программа определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности. Образовательная программа, реализуется на базе основного общего образования.

ОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебных и производственных (преддипломной) практик, оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

ПООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 «Мастер по изготовлению швейных изделий», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ПООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и настоящей ПООП.

1.2. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Приказ Минпросвещения России от 26.09.2023 № 720)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932).

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2015 года N 1124н «Об утверждении профессионального стандарта 33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2022 г. № 150н «Об утверждении профессионального стандарта 21.005 «Оператор производства текстильных изделий и одежды (по видам)»;

1.3. Перечень сокращений.

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ПОП СПО – примерная образовательная программа СПО

ПП – профессиональный цикл;

ПС – профессиональный стандарт;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ТФ – трудовая функция;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Код и наименование профессии/специальности	29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 26.09.2023 № 720	
Нормативный срок реализации на базе ООО: на базе СОО:	1 год 10 мес. 10 мес.	
Форма обучения	Очная, очно-заочная форма	
Квалификация выпускника	Мастер по изготовлению швейных изделий	
Направленности (при наличии):	Направленность 1 Модистка головных уборов Направленность 2 Закройщик	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам 21.005 Оператор производства текстильных изделий и одежды (по видам)	
Виды деятельности по освоению профессии рабочих, должности служащих (при наличии)	-	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	1152	504
социально-гуманитарный цикл	252	94
общепрофессиональный цикл	144	118
профессиональный цикл	756	688
в т.ч. практика:	504	504
- учебная	- 216	- 216
- производственная	- 288	- 288
Вариативная часть образовательной программы	288	144
ГИА в форме демонстрационного экзамена	36	
Всего	1476	648

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

21 Легкая и текстильная промышленность;

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, представление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП СПО:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 года N 1051н	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
			ОТФ С Ремонт и пошив простых в обработке головных уборов из различных материалов по индивидуальным заказам	С/02.4 Изготовление простых в обработке головных уборов из различных материалов по индивидуальным заказам
2	33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2015 года N 1124н	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/01.5 Прием индивидуальных заказов на ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента В/02.5 Прием индивидуальных заказов на пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента В/03.5 Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента В/04.5 Раскрой, перекрой швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
				В/05.5 Проведение примерок швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на фигуре заказчика В/06.5 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование направленности 1- Модистка головных уборов

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	ПМ 01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам
Дефектация швейных изделий	ПМ 02 Дефектация швейных изделий
Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	ПМ 03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам
Виды деятельности по выбору	
Выполнение ремонта и изготовление головных уборов по индивидуальным заказам (по выбору)	ПМн 04 Выполнение ремонта и изготовление головных уборов по индивидуальным заказам

Наименование направленности 2- Закройщик

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	ПМ 01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам
Дефектация швейных изделий	ПМ 02 Дефектация швейных изделий
Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	ПМ 03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам
Виды деятельности по выбору	
Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору)	ПМн 04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
	профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
		Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей <i>профессии</i>

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
	основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения
ОК 09		Умения:

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК.1.1 Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	Навыки:
		работы с эскизами;
		распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;
		определения свойств применяемых материалов;
		Умения:
		читать технический рисунок;
		сопоставлять количество и форму деталей кроя с эскизом;
		определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;
		давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;
		Знания:
		видов и ассортимента применяемых при ремонте швейных материалов, их основные свойства;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		видов и деталей швейных изделий;
		названий деталей кроя;
		определение долевой и уточной нити;
		волокнистого состава, свойств и качества материалов для изготовления изделий различных ассортиментных групп;
		современных материалов и фурнитуры;
	ПК.1.2 Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки	Навыки:
		раскроя швейных изделий с использованием лекал, изготавливаемых индивидуально;
		раскроя подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов в пакет к заданному основному изделию;
		подкраивания мелких деталей швейных изделий;
		комплектования деталей кроя и передачи заказа на изготовление швейных изделий;
		Умения:
		выполнять раскладку лекал на материале;
		контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей швейных изделий;
		пользоваться инструментами для раскроя швейных изделий;
		выкраивать детали швейных изделий;
		Знания:
		технологий раскроя изделий различного ассортимента;
		виды инструментов, применяемых для раскроя изделий различного ассортимента;
		способов рационального использования материалов при раскрое изделий различного ассортимента;
		требований к раскрою швейных изделий с учетом рисунка и фактуры поверхности материалов
	ПК.1.3 Выполнять поэтапную обработку и изготовление	Навыки:
		изготовления швейных изделий;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	швейных изделий по индивидуальным заказам	поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;
		Умения:
		выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью;
		применять современные методы обработки швейных изделий;
		выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
		пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов;
		подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику;
		определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов;
		Знания:
		технологического процесса изготовления изделий;
		видов технологической обработки изделий одежды;
		ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
		современных технологий обработки швейных изделий;
		технических требований к выполнению операций ВТО;
		технологических режимов ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
	ПК.1.4 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки	Навыки:
		работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;
		выполнения влажно-тепловых работ;
		Умения:
		заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;
		пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ; соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;
		Знания:
		заправки универсального и специального швейного оборудования;
		причин возникновения неполадок и их устранение;
		регулировки натяжения верхней и нижней нитей;
		оборудования для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
		современного (новейшего) оборудования;
		правил безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
	ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию	Навыки:
		поиска информации и нормативных документов
		Умения:
		пользоваться инструкционно-технологическими картами;
		пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);
		осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов;
		применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов;
		Знания:
		действующих стандартов и технических условий на швейные изделия;
Дефектация швейных изделий	ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия	Навыки:
		проверки качества узлов и готовых швейных изделий;
		Умения:
		пользоваться нормативно-технологической документацией;
		Знания:
		форм и методов контроля качества продукции;
		перечня возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);
		Навыки:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий	анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;
		Умения:
		распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;
		Знания:
	ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки	причин возникновения дефектов;
		Навыки:
		устранении дефектов;
		Умения:
		подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;
		Знания:
1Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта	способов устранения дефектов;
		обработки изделий различных ассортиментных групп;
		Навыки:
		определения вида ремонта;
		Умения:
	ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта	определять технологические дефекты при ремонте швейных изделий
		Знания:
		методы обновления одежды различных ассортиментных групп;
		Навыки:
		подбора материалов и фурнитуры;
		Умения:
		подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре;
		подбирать фурнитуру по назначению;
		Знания:
	использования вспомогательных материалов;	
	декоративные решения в одежде;	
	Навыки:	

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий	выбора способа ремонта;
		подготовки швейных изделий к различным видам ремонта;
		выполнения работ по ремонту швейных изделий
		Умения:
		подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;
		перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;
		выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат;
		Знания:
		машинного, ручного и клеевого способов установки заплат;
		методов выполнения художественной штопки и штоковки;
		государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов;
Выполнение ремонта и изготовление головных уборов по индивидуальным заказам (по выбору)	ПК 4.1 Определять детали головных уборов в эскизах и чертежах	Навыки:
		работы с эскизами головных уборов;
		распознавания составных частей деталей головных уборов и их конструкций;
		определения свойств применяемых материалов;
		Умения:
		читать технический рисунок;
		сопоставлять количество и форму деталей кроя с эскизом;
		определять волокнистый состав материала и распознавать текстильные пороки;
		давать характеристику материалам по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;
		Знания:
		видов и ассортимента применяемых при ремонте швейных материалов, их основные свойства;
		видов и деталей головных уборов;
		названий деталей кроя головных уборов;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		волокнистого состава, свойств и качества материалов для изготовления головных уборов;
		современных материалов и фурнитуры;
	ПК 4.2 Выполнять работы по изготовлению и отделке головных уборов из различных материалов	Навыки:
		изготовления головных уборов различных ассортиментных групп;
		осуществления внутривидового контроля качества изготовления головных уборов
		Умения:
		выполнять технологические операции по изготовлению головных уборов из различных материалов в соответствии с ГОСТ, ОСТ, ТУ и установленной технологией обработки;
		определять и устранять дефекты изготовления головных уборов из различных материалов
		Знания:
		видов и классификации головных уборов;
		технологии изготовления головных уборов из различных материалов;
		способов и приемов выполнения ручных, машинных работ, операций ВТО при пошиве головных уборов из различных материалов
	ПК 4.3 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки	Навыки:
		выполнения работ по ремонту, обновлению и пошиву головных уборов из различных материалов на швейном оборудовании и оборудовании для ВТО
		Умения:
		использовать швейное оборудование и оборудование для ВТО при выполнении ремонта и пошиве головных уборов;
		пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта, обновления и изготовлении головных уборов;
		осуществлять текущий уход за швейным оборудованием;
		выполнять работы по ремонту и изготовлению головных уборов с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности
		Знания:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		назначения, устройства, принципов и режимов работы швейного оборудования и оборудования для ВТО, применяемого при ремонте и пошиве головных уборов;
		правил заправки, чистки и смазки швейного оборудования, видов основных неполадок и способов их устранения;
		режимов и параметров ВТО при ремонте и пошиве головных уборов;
		требований охраны труда и пожарной безопасности
	ПК 4.4 Выполнять ремонт и обновление головных уборов разных моделей из различных материалов	Навыки:
		выполнения работ по ремонту и обновлению головных уборов из различных материалов;
		подбора материалов, совпадающих по волокнистому составу
		Умения:
		выполнять технологические операции по ремонту головных уборов из различных материалов в соответствии с ГОСТ, ОСТ, ТУ и установленной технологией обработки;
		определять дефекты ремонта головных уборов
		Знания:
		видов и ассортимента головных уборов;
		видов применяемых материалов: текстильные, нетканые и трикотажные полотна, натуральные мех и кожа, подкладочные материалы, приклад, их основные свойства;
		основных видов отделок, применяемых при ремонте головных уборов;
		технологии поузловой обработки при ремонте, обновлении и перешиве головных уборов;
		способов и приемов выполнения ручных, машинных работ, операций ВТО при ремонте головных уборов
Разработка лекал и раскрой швейных изделий по	ПК 4.1 Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели	Навыки:
		выполнения зарисовок /технический рисунок/ моделей;
		подбора материалов для изготовления изделий;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
индивидуальным заказам (по выбору)		Умения:
		подбирать силуэтные формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;
		определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;
		подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;
		выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;
		Знания:
		правил, современных форм и методов обслуживания потребителя;
		стилей, тенденций и направлений моды в одежде текущего сезона;
		классификации и ассортимента швейных изделий;
		видов и ассортимента материалов для изготовления одежды, их основные свойства;
		особенности конфекционирования материалов для швейных изделий;
	ПК 4.2. Определять размерные признаки фигуры человека	Навыки:
		снятия необходимых размерных признаков фигуры заказчика;
		анализа особенностей пропорций и осанки фигуры заказчика;
		Умения:
		определять индивидуальные особенности фигуры заказчика, его потребности;
	ПК 4.3. Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды	Знания:
		основ антропометрии и размерные признаки тела человека;
		Навыки:
		выбора системы конструирования швейных изделий различного ассортимента;
		расчета и изготовления лекал базовых конструкций одежды;
		изготовления комплектов лекал на пошив изделия;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		разработки технических описаний на изделия
		Умения:
		выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия;
		копировать детали чертежа с использованием чертежных инструментов;
		выполнять лекала базовых конструкций швейных изделий различного ассортимента;
		составлять технические описания к комплекту лекал базовых конструкций;
		Знания:
		конструкции составных частей швейных изделий различного ассортимента;
		систем и методов конструирования швейных изделий различного ассортимента;
		особенностей разработки конструкций швейных изделий различного ассортимента с учетом телосложения;
		порядка построения чертежей деталей швейных изделий различного ассортимента;
		принципов конструктивного моделирования швейных изделий различного ассортимента;
		видов лекал, требований к качеству лекал;
		методов корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента
	ПК 4.4. Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки	Навыки:
		проведение примерки на фигуре заказчика;
		уточнение посадки полуфабрикатов швейных изделий при примерках на фигуре заказчика
		Умения:
		определять баланс изделия;
		выявлять и устранять дефекты в изделии;
		находить оптимальное положение отделочных деталей изделия;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		производить осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерки;
		Знания:
		порядка проведения примерок;
		видов технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения;
		степени готовности к примеркам швейных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов;
	ПК 4.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия	Навыки:
		осуществления авторского надзора за реализацией изготовления швейных изделий различного ассортимента;
		контроля качества выполнения поэтапной обработки и готовых швейных изделий различного ассортимента;
		согласования с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов швейных изделий
		Умения:
		уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика;
		эффективно взаимодействовать с коллективом исполнителей индивидуальных заказов;
		осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента;
		Знания:
		этапов изготовления изделий;
		психологии общения и профессиональной этики закройщика;
		правил, современных форм и методов обслуживания потребителя

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам
Наименование направленности 1- Модистка головных уборов

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
	ПК 1.2. Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки.	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
		33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых,	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и	В/04.5 Раскрой, перекрой швейных, трикотажных, меховых, кожаных

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
		кожаных изделий по индивидуальным заказам	изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	изделий различного ассортимента
	ПК 1.3. Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам.	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
	ПК 1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки.	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
	ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию.	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
Дефектация швейных изделий	ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
	ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
			заказам	заказам
	ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
	ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
			индивидуальным заказам	индивидуальным заказам
	ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий.	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
Выполнение ремонта и изготовление головных уборов по индивидуальным заказам (по выбору)	ПК 4.1. Определять детали головных уборов в эскизах и чертежах	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	ОТФ С Ремонт и пошив простых в обработке головных уборов из различных материалов по индивидуальным заказам	С/02.4 Изготовление простых в обработке головных уборов из различных материалов по индивидуальным заказам
	ПК 4.2. Выполнять работы по изготовлению и отделке головных уборов из различных материалов.	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	ОТФ С Ремонт и пошив простых в обработке головных уборов из различных материалов по	С/02.4 Изготовление простых в обработке головных уборов из различных материалов по индивидуальным заказам

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
			индивидуальным заказам	
	ПК 4.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки.	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	ОТФ С Ремонт и пошив простых в обработке головных уборов из различных материалов по индивидуальным заказам	С/02.4 Изготовление простых в обработке головных уборов из различных материалов по индивидуальным заказам
	ПК 4.4. Выполнять ремонт и обновление головных уборов разных моделей из различных материалов.	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	ОТФ С Ремонт и пошив простых в обработке головных уборов из различных материалов по индивидуальным заказам	С/02.4 Изготовление простых в обработке головных уборов из различных материалов по индивидуальным заказам

Наименование направленности 2- Закройщик

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Изготовление	ПК 1.1. Определять виды и	33.015 Специалист по	ОТФ В	В/02.4

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
швейных изделий по индивидуальным заказам	детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.	ремонт и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
	ПК 1.2. Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки.	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
		33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/04.5 Раскрой, перекрой швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
	ПК 1.3. Выполнять поэтапную	33.015 Специалист по	ОТФ В	В/02.4

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
	обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам.	ремонт и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
	ПК 1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки.	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
	ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию.	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
Дефектация швейных изделий	ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
		уборов, изделий текстильной галантереи	изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
	ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
	ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
	ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
	ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий.	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	ОТФ В Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору).	ПК 4.1. Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели.	33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/01.5 Прием индивидуальных заказов на ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
	ПК 4.2. Определять размерные признаки фигуры человека.	33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/02.5 Прием индивидуальных заказов на пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
	ПК 4.3. Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды.	33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/03.5 Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
	ПК 4.4. Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки.	33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных,	В/05.5 Проведение примерок швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на фигуре заказчика

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
			меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	
	ПК 4.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия	33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/06.5 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ПОП СПО профессии: 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																													
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																			
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	
Обязательная часть образовательной программы																															
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																														
СГ.01	История																														
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности																														

МДК.03.01	Выполнение ремонта швейных изделий	о	о						о							о	о	о									
УП.03	Учебная практика	о	о						о							о	о	о									
ПП.03	Производственная практика	о	о						о							о	о	о									
ПМн.04	Выполнение ремонта и изготовление головных уборов по индивидуальным заказам (по выбору)	о	о						о										о	о	о	о					
МДК.04.01	Технология изготовления и ремонта головных уборов	о	о						о										о	о	о	о					
УП.04	Учебная практика	о	о						о										о	о	о	о					
ПП.04	Производственная практика	о	о						о										о	о	о	о					
ПМн.04	Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору)	о	о						о														о	о	о	о	о
МДК.04.01	Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия	о	о						о														о	о	о	о	о
УП.04	Учебная практика	о	о						о														о	о	о	о	о
ПП.04	Производственная практика	о	о						о														о	о	о	о	о

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах, по видам учебных занятий					Рекомендуемый курс изучения
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
1	2	6	7	8	9	10	11	12	13
Обязательная часть образовательной программы		1152	900	648	396	504		36	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	252	94	252	94				1
СГ.01	История России	36	14	36	14				1
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	40	14	40	14				1
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	36	14	36	14				1
СГ.04	Физическая культура	68	32	68	32				1
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	10	36	10				1
СГ.06	Основы бережливого производства	36	10	36	10				1
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	144	118	144	118				1
ОП.01	Материаловедение	60	54	60	54				1
ОП.02	Спецрисунки	52	42	52	42				1
ОП.03	Психология общения	32	22	32	22				1
П. 00	Профессиональный цикл	756	688	252	184	504			1
ПМ.01	Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	252	230	72	50	180			1

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах, по видам учебных занятий					Рекомендуемый курс изучения
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
1	2	6	7	8	9	10	11	12	13
МДК.01.01	Основы технологии изготовления швейных изделий	72	50	72	50				1
УП. 01	Учебная практика	72	72			72			1
ПП. 01	Производственная практика	108	108			108			1
ПМ.02	Дефектация швейных изделий	124	114	52	42	72			1
МДК.02.01	Проведение примерки изделия на фигуре заказчика	52	42	52	42				
УП. 02	Учебная практика	36	36			36			1
ПП. 02	Производственная практика	36	36			36			1
ПМ.03	Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	124	114	52	42	72			1
МДК.03.01	Выполнение ремонта швейных изделий	52	42	52	42				1
УП.03	Учебная практика	36	36			36			1
ПП.03	Производственная практика	36	36			36			1
ПМн.04	Выполнение ремонта и изготовление головных уборов по индивидуальным заказам (по выбору)	256	230	76	50	180			1
МДК.04.01	Технология изготовления и ремонта головных уборов	76	50	76	50				1
УП.04	Учебная практика	72	72			72			1
ПП.04	Производственная практика	108	108			108			1

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах, по видам учебных занятий					Рекомендуемый курс изучения
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
1	2	6	7	8	9	10	11	12	13
ПМн.04	Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору)	256	230	76	50	180			1
МДК.04.01	Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия	76	50	76	50				1
УП.04	Учебная практика	72	72			72			1
ПП.04	Производственная практика	108	108			108			1
Вариативная часть ОП		288	244	144		144			1
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	36							
Итого:		1476	1144	792	396	648		36	

5.2. Календарный учебный график

[illegible]

Обозначения:

	Модули и дисциплины (обязательная часть)	=		Модули и дисциплины (вариативная часть)
∴	Промежуточная аттестация		Г	Государственная итоговая аттестация
П	Практики			

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ПОП СПО.

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии представлены в Приложении 5.

5.5 Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Перечень специальных помещений

Кабинет №22 «Технология пошива швейных изделий» и «История костюма»

Кабинет «Основ предпринимательской деятельности»;

Безопасности жизнедеятельности;

Мастерские №12 и №7: закройная, швейная;

Спортивная площадка;

Библиотека, зал музея с выходом в сеть интернет;

Актный зал.

Для реализации программы по сочетаниям квалификаций необходимо наличие следующих оснащенных специальных помещений

Сочетание квалификаций ⁶	Наименование кабинетов, лабораторий, мастерских	Примечания
Мастер по изготовлению швейных изделий	Все перечисленные учебные кабинеты (мастерские)	

Техникум самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении всех видов практики;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения.
- практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки в рамках профессиональных модулей. Учебная и производственная практики реализуются в несколько периодов.

Учебная практика рассредоточенная, включенная в теоретическое обучение, проходящая в течение семестра и перемежающаяся с другими видами учебных занятий.

Учебно-производственная мастерская №7

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		7
Шкафы специальные зеркало		1
Стол раскроечный		1
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся	15
	кресла	15
2	доска учебная	1
3	дидактические пособия	120
4	программное обеспечение	3
5	видеофильмы по различным темам	72
6	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	компьютер	5
4	профессиональные компьютерные программы	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия – дидактические пособия		По всем темам программы
Основное оборудование		
- вышивальные швейные машины		1
-машинки швейные бытовые		3
-тепловое оборудование		2

Учебно-производственная мастерская №12

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		7
Шкафы специальные		1
Стол раскроечный		1
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся кресла	15
2	доска учебная	1
3	дидактические пособия	120
4	программное обеспечение	3
5	видеофильмы по различным темам	72
6	рабочее место преподавателя	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	компьютер	1
4	профессиональные компьютерные программы	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия – дидактические пособия		По всем темам программы
Основное оборудование		
-машинки швейные (промышленные)		15
-оверлок		2
- вышивальные швейные машины		4
-тепловое оборудование		2
-машинка клепочная		1

Практическая подготовка направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих и служащих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям рабочих и служащих.

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

демонстрационный экзамен

Программа ГИА включает требования к дипломным проектам (работам), методике их оценивания, задания и критерии оценивания государственных экзаменов, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Примерная программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в п.4.4. соответствующего ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2 Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин;

Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;

Безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

Конструирования швейных изделий;

Материаловедения.

Мастерские:

Швейная (по направлению Закройщик/Портной);

Изготовления головных уборов (по направлению Модистка головных уборов).

Спортивная площадка (открытая)

Залы:

- библиотека;
- помещение музея с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в п.4.5. соответствующего ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГБПОУ РО «РТТС», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

6.5 Требования к организации воспитания обучающихся

Социально-культурная среда техникума способствует формированию и развитию общекультурных (социально-личностных) компетенций обучающихся, а именно, активной гражданской позиции, становлению их лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

Концепцию формирования среды образовательной организации, обеспечивающую развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяет наличие фонда методов, технологий, способов осуществления воспитательной работы.

Воспитательные задачи техникума, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся.

Воспитательная деятельность в техникуме осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему вне учебной работы по всем направлениям.

В техникуме воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами и, в первую очередь, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, основной целью которых является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. В настоящее время календарный план воспитательной работы реализуется по всем ключевым направлениям, которыми являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- развитие студенческого самоуправления;
- профессионально-трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- научная деятельность обучающихся;
- правовое воспитание;
- экологическое воспитание и др.

Исходя из приоритетных направлений, воспитательная работа с обучающимися среднего профессионального образования на каждом из курсов обучения строится следующим образом:

1 курс — изучение обучающихся, формирование коллектива группы, помощь в прохождении адаптации, воспитание познавательной активности;

2 курс — развитие общей культуры и культуры отношений, воспитания потребности в самообразовании и здоровом образе жизни, совершенствование самоуправления в группе, формирование готовности и способности к профессиональной деятельности, подготовка к успешному прохождению государственной итоговой аттестации и работе в трудовом коллективе, психологическая подготовка к службе в армии, семейное воспитание, правовое воспитание;

За организацию воспитательной работы в соответствии с должностными обязанностями отвечает заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Непосредственно воспитательная работа организуется и проводится в учебных группах. За каждой учебной группой приказом директора закреплен куратор.

В работу по организации воспитательной работы с обучающимися вовлечены:

- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- Советник по воспитанию;
- родительский комитет
- студенческий совет.

Студенческое самоуправление и соуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса техникума, позволяющим обучающимся участвовать в управлении и организации своей жизнедеятельности.

Главными задачами системы студенческого самоуправления техникума являются:

- формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами;
- воспитание у обучающихся уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития.

Студенческое самоуправление в техникуме организовано в соответствии с Положением о студенческом самоуправлении.

Спортивно-оздоровительная деятельность в техникуме направлена на оздоровление, профилактику вредных привычек, организации досуга и привлечения студентов к ведению здорового образа жизни.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется посредством ежегодных военных сборов.

В техникуме ведется индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в КДН и ПДН.

Психологическая помощь и поддержка обучающегося, осуществляется посредством тестирования для выявления наклонностей и особенностей личности. Социально ориентированная работа позволяет воспитать законопослушного гражданина, приобрести

знания об административной и уголовной ответственности за различные правонарушения, осуществить профилактику совершения повторных правонарушений.

ППКРС формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области
«Ростовский технологический техникум сервиса»**

Директор
бюджетного
образовательного
Ростовской области
технологического техникум сервиса

Государственного
профессионального
учреждения
«Ростовский
технологический техникум сервиса»

А.Д. Сухенко
(подпись)

«30» _____ 2026 г.
(дата)



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

«ПМ.01. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ
ЗАКАЗАМ»

«ПМ.02. ДЕФЕКТАЦИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

«ПМ.03. ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА И ОБНОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО
ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ»

«ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА И ИЗГОТОВЛЕНИЕ ГОЛОВНЫХ УБОРОВ ПО
ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ (ПО ВЫБОРУ)»

«ПМ.04. РАЗРАБОТКА ЛЕКАЛ И РАСКРОЙ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО
ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ (ПО ВЫБОРУ)»

Профессия
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
Форма обучения: очная

Программа утверждена на
педагогическом совете от «30» июня 2026 года
Протокол № 10

2026 г.

ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам»

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Для оценивания результатов освоения профессионального модуля проводится текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Текущий контроль знаний осуществляется в следующих формах: устный опрос, тестирование, защита лабораторных и практических занятий. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения профессионального модуля. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители организаций, направление деятельности которых соответствуют профилю подготовки обучающихся.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие Предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-	Умения: описывать значимость своей профессии

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК 1.1 Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	Практический опыт в: - работе с эскизами; - распознавании составных частей деталей изделий одежды и их конструкций Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности;
		Умения: - сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; - визуально определять правильность выкраивания деталей кроя; - определять по эскизу правильность выкраивания формы деталей; - читать технический рисунок
		Знания: - форму деталей кроя; - названия деталей кроя; технологический процесс изготовления изделий; - виды технологической обработки изделий одежды; - современные технологии обработки швейных изделий;

		- классификацию и ассортимент изделий различного ассортимента из различных материалов; - способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - основные виды отделок изделий различного Соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности;
	ПК 1.2. Раскраивать швейные изделия подкраивать детали и детали подкладки	Практический опыт в: раскраивать швейные изделия подкраивать детали и детали подкладки- Умения: - раскраивать изделия, подкраивать детали и подкладку, строить выкройку Знания: -замер мерок -построение выкройки - требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности;
	ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий;	Практический опыт в: - обслуживании швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий Умения: - заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования Знания: - заправку универсального и специального швейного оборудования; - причины возникновения неполадок в работе швейного оборудования, устранение неполадок; - регулировку натяжения верхней и нижней нитей; - оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним; - современное (новейшее) оборудование - правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и правила пожарной безопасности - влажно-тепловая обработка (далее – ВТО) деталей одежды различных ассортиментных групп; - технические требования к выполнению операций ВТО; - требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности;

		Знания: - влажно-тепловая обработка (далее – ВТО) деталей одежды различных ассортиментных групп; - технические требования к выполнению операций ВТО; - технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп
	ПК 1.7. Использовать техническую, технологическую и нормативной документацию	Практический опыт в: - работе с технической, технологической и нормативной документацией в процессе изготовления и контроля качества изделий
		Умения: - пользоваться инструкционно-технологическими картами; - пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), государственными стандартами (ГОСТ); - применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов
		Знания: - действующие стандарты и технические условия на швейные, трикотажные, меховые, кожаные изделия

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполняют детали кроя в соответствии с эскизом.	- соответствие выполнения детали кроя по эскизам.	Опрос тестирование защита практических и лабораторных работ
Определяют свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.	- оптимально подбирать материалы для изделий различных ассортиментных групп. - соответственно распознавать свойство и качество материалов.	Опрос тестирование защита практических и лабораторных работ
Обслуживают швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.	- в соответствие выполнять обслуживание швейного оборудования при обработке узлов и изделий. - в соответствие выполнять обслуживание оборудования для влажно-тепловой	Опрос тестирование защита практических и лабораторных работ

	обработки узлов и изделий.	
Выполняют поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.	- оптимально подбирать обработку швейных изделий с разделением труда. - в соответствие выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную. - использовать различное оборудование в соответствие швейных изделий.	Опрос тестирование защита практических и лабораторных работ
Опрос тестирование защита практических и лабораторных работ Пользуются технологической, технической и нормативной документацией		Оценка на практическом занятии, учебной и (или) производственной практике
Выполнять правила безопасности труда.	- в соответствие выполнять правила безопасности труда.	Оценка на практическом занятии, учебной и (или) производственной практике

**Программа по учебной практике
к профессиональному модулю: ПМ.01 Изготовление швейных изделий по
индивидуальным заказам»**

Программа утверждена на
педагогическом совете от «30» июня 2026 года
Протокол № 10

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий далее – ФГОС) (Утвержден Минобрнауки приказом № 720 от 26.09.2023, зарегистрирован в Минюсте за № 75814).

Паспорт программы

1.1. Область применения программы

Программа практики к профессиональному модулю (программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС (приказ Минобрнауки РФ № 770 от 02.08.2013) по профессии СПО29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) ПМ.01 Изготовление швейных, изделий по индивидуальным заказам» . И соответствующих профессиональных компетенций (ПК): ОП СПО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Выпускник, освоивший ОП СПО, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: практика входит в качестве раздела профессионального цикла обязательной части ОП СПО СПО29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий , в части освоения обучающимися профессионального модуля ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам

В соответствии с ФГОС СПО СПО29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий при освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика (производственное обучение) и (или) производственная практика. Поэтому возможны 3 варианта проведения практики:

- А) учебная практика и производственная практика
- Б) только учебная практика
- В) только производственная практика

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения профессиональных модулей

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения практики должен

иметь практический опыт:

- изготовления швейных изделий;
- работы с эскизами;
- распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;
- определения свойств применяемых материалов;
- работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;
- поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;
- выполнения влажно-тепловых работ;
- поиска информации нормативных документов;
- изделий различных ассортиментных групп;
- анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;

уметь:

- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;
- по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;
- определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;
- давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;
- заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; - пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;
- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
- работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;
- выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;
- применять современные методы обработки швейных изделий;
- читать технический рисунок; выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
- пользоваться инструкционно-технологическими картами; пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОС).
- пользоваться нормативно-технологической документацией;

знать:

- форму деталей кроя; названия деталей кроя;
- определение долевой и уточной нити;
- волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;
- физико-механические и гигиенические свойства тканей; современные материалы и фурнитуру;
- заправку универсального и специального швейного оборудования;
- причины возникновения неполадок и их устранение;
- регулировку натяжения верхней и нижней нитей;
- оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;

- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
- современное (новейшее) оборудование;
- технологический процесс изготовления изделий;
- виды технологической обработки изделий одежды;
- ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- современные технологии обработки швейных изделий;
- технические требования к выполнению операций ВТО;
- технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- действующие стандарты и технические условия на швейные изделия;
- формы и методы контроля качества продукции;

2. Структура и содержание

2.1. Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессиональных модулей (ПМ)	Учебная практика, час.	Производственная практика, час.
ПК 1.1-1.7	ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам» (трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента)	72	108
	Промежуточная аттестация в форме зачёта		

3. Условия реализации программы учебной практики

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает обучение обучающихся в мастерских «Швейные работы».

Оборудование мастерских и рабочих мест:

- основное и вспомогательное технологическое оборудование (машины, стачивающие универсальные, машины краеобметочные, стачивающее - обметочные, утюжильное оборудование);
- комплект учебно – методической документации;
- расходные материалы, натуральные образцы;
- техническая документация, учебная и справочная литература;
- средства информации (стенды и плакаты «Измерительный инструмент», «Виды брака»);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Гуревич К.А. Основы материаловедения швейного производства, М.: «Академия», 2016.
2. Могузова Т.В., Тулупова Е.В., Байкова Н.Н., Гайдукова Т.А., Производственное обучение профессии, «Портной» М.: «Академия» 2016.
3. Радченко И.А. Конструирование и моделирование одежды на нетиповые фигуры, М.: «Академия», 2016.
4. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства, М.: «Академия», 2016.
5. Радченко И.А. Основы конструирования и моделирования одежды [Текст]: учебник для нач. проф. образования / И.А. Радченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 464 с. Рек. ФГАУ «ФИРО»
6. Силаева М.А., Пошив изделий по индивидуальным заказам, М.: Академия, 2016.

Дополнительные источники:

Иллюстрированное пособие «Оборудование швейного производства», М.: Академии, 2017.

Комплект инструкционно – технологических карт.

Техническая литература:

ГОСТ 14201-83 ЕСТПП. Общие правила обеспечения технологичности конструкций изделий;

ОСТ 17-352-85. Унифицированные параметры накладных деталей одежды. – М.: ЦНИИТЭ Исегпром, 2016.

Электронное учебное пособие «Современное швейное оборудование».

Электронный учебник «Портной-закройщик-модельер».

Интернет-ресурсы

<http://procapitalist.ru>- портал для профессионалов швейной отрасли;

<http://www.moda.ru>- мода;

<http://www.season.ru>- клуб любителей шитья;

<http://allvgkrojki.ru>- все выкройки;

<http://odensa-sama.ru>- Оденься сама: кройка и шитье для начинающих;

<http://vykroyka.com>- выкройка своими руками.

4. Общие требования к организации образовательного процесса

Практика является обязательным разделом ОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля

Мастера производственного обучения: должны иметь не ниже 4 разряда по профессии рабочего. Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4.2. Контроль и оценка результатов освоения практики

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения каждого занятия. Промежуточная аттестация – в форме выполнения проверочных работ по окончании каждого семестра.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется мастером производственного обучения и руководителем производственной практики в процессе проведения квалификационной производственной работы.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена по окончании изучения каждого модуля

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты освоения дисциплины

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- демонстрация интереса к будущей профессии;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области изготовления швейных изделий; -оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в	

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	области изготовления швейных изделий;	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- работа с электронными пособиями, электронными учебными программами	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	

Поурочное планирование по учебной практике по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

ПМ 01. Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам

№ урока	Наименование тем, урока.	Количество часов
1	Соблюдения требования безопасности труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских. Стачивающие машины: заправлять налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования. Оборудование ВТО Регулировку натяжения верхней и нижней нитей; Современном оборудовании с применением средств малой механизации	6
2-3	Обработка отдельных деталей и узлов швейных изделий Выполнение ручных работ. Ручные стежки временного назначения. Ручные стежки постоянного назначения и декоративно-отделочные работы.	12
4-5	Выполнение машинных работ. Освоение навыков посадки работы за машиной 1022 кл. Выполнение основных приёмов. Соединительные машинные швы на машинах 1022 кл. Бельевые и краевые машинные швы на машинах 1022кл. Декоративно-отделочные швы на Машинах 1022 кл.	12
6-7	Обработка отдельных деталей и ВТО Работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации. Освоение навыков посадки работы за машиной 51 А Кл. Обработка вытачек и мелких деталей (хлястиков, шлевок) технические требования к выполнению операций ВТО; Обработка кокеток и ВТО на машине 1022 кл. 51 а Кл, Обработка накладных карманов технологические режимы утюг. ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп Обработка прорезного кармана в рамку, с клапаном с листочкой. Обработка воротников с притачной и прикрайной стойкой. Обработка манжет притачных и прикройной.	12
8	Изготовление изделия одежды без примерок Изготовление изделия Изготовление декоративных диванных подушек	6
9	Изготовление постельного белья пододеяльник, простынь (шов в п/з 1 см, запошивочный 0,3-0,7 см, двойной 0,3-0,7 см). Изготовление наволочек (шов в п/з 1 см двойной 0,3-0,7 см)	6
10-11	Изготовление ночной пижамы(бриджи, блузки). Раскладка выкроек на ткани, раскрой. Пошив брюк пижамы(боковые, шаговые, средний шов 1 см).	12

	Пошив блузки, пижамы (боковые, оборка, бретели). Обработка застежки в блузки пижамы, обработка низа. ВТО. Контроль качества.	
12-13	Изготовление детских брюк названий деталей кроя и долевой нити. Раскладка выкроек на ткани, раскрой. В.Т.О; обработка выточек, карманов. Обработка боковых, шаговых, застежки на тесьму молния с применением современных методов обработки. Обработка пояса и верхнего среза. Обработка низа. В.Т.О. использование оборудования для выполнения влажно-тепловых работ, контроль качества	12
14	Изготовление детского сарафана названий деталей кроя и долевой нити. Раскрой обработка мелких деталей(карманов, поясов) Обработка юбки и лифа, соединение с юбкой. Обработка пройм, горловины В.Т.О-использование оборудования для выполнения влажно-тепловых работ, Контроль качества и прикрепление фурнитуры	6
15	Изготовление женского халата и х/б тканей, названием деталей кроя и долевой нити Раскладка выкроек на ткани, раскрой, сопоставление наличия количества деталей кроя с эскизом; В.Т.О; обработка выточек, карманов, соединение с изделием Обработка боковых, плечевых, подбора с применением современных методов обработки. Обработка воротника соединение с изделием с применением современных методов обработки. Обработка рукава с притачной, прикройкой манжетой Соединение рукава с изделием с применением современных методов обработки. Обработка низа. В.Т.О. использование оборудования для выполнения влажно-тепловых работ, Окончательная отделка изделия: намеловка, пробивание петель Окончательная обработка: изделия пришивание отделки и фурнитуры. Контроль качества.	6
16	Изготовление детской сорочки для мальчика х/б тканей по разделению труда. Раскладка выкроек на ткани, раскрой, сопоставление наличия количества деталей кроя с эскизом; В.Т.О; обработка кокеток, рельефных линий, мелких деталей. Обработка боковых, плечевых швов Застежки притачной планкой. с применением современных методов обработки. Обработка воротника соединение с изделием с применением современных методов обработки. Обработка рукава с притачной, прикройкой манжетой Соединение рукава с изделием с применением современных методов обработки.	6

	Обработка низа. Окончательная обработка изделия пришивание отделки и фурнитуры Контроль качества	
17	Изготовление ночной сорочки. Раскладка выкроек на ткани, раскрой. Обработка кокеток, плечевых, боковых швов с применением современных методов обработки. Обработка низа. В.Т.О-использование оборудования для выполнения влажно-тепловых работ, контроль качества	6
18-19	Изготовление женского халата из х/б ткани с примерками и применением современных методов обработки Раскладка выкроек на ткани, раскрой. Подготовка к примерке, проведение примерки Обработка вытачек, карманов, соединение их с изделием; боковых, плечевых срезов Обработка воротника, соединение его с изделием Обработка рукавов с притачной манжетой Соединение рукава с проймой; обработка низа. Окончательная ВТО; пришивка фурнитуры; контроль качества халата	12
20-21	Изготовление прямой классической юбки, юбки годэ Раскладка выкроек на ткань; раскрой Подготовка к примерке; проведение примерки Обработка вытачек; шлёвок; карманов, соединение их с изделием Обработка боковых швов; шлиц; разрезов Обработка застёжки тесьмой молния, верхнего среза, притачным поясом Обработка низа; окончательная ВТО и обработка изделия; контроль качества	12
22-23	Изготовление женских брюк Раскладка и обмеловка на ткани; раскрой Подготовка к примерке; проведение примерки ВТО; обработка вытачек; шлёвок; карманов соединение их с изделием Обработка боковых; шаговых швов, застёжки на тесьму молния Обработка верхнего края притачным поясом; обтачкой. Окончательная отделка изделия; ВТО; пришивка фурнитуры; контроль качества	12
24-25	Изготовление жилета с использованием нормативно-технической документации Раскладка и обмеловка лекал; раскрой Подготовка к примерке; проведение примерки ВТО; обработка вытачек; карманов Обработка борта, полочек и спинки подкладкой Обработка боковых, плечевых срезов. ВТО и	12
26-27-28-29	Изготовление блузки сложных кроев из шелковых тканей по разделению труда Раскладка и обмеловка лекал на ткани; раскрой Подготовка к примерке; проведение примерки ВТО, обработка вытачек, рельефов, мелких деталей	24

	Обработка боковых и плечевых швов; застежки притачной планкой Обработка воротника; соединение его с изделием Обработка рукавов с притачной манжетой Соединение рукавов с проймами Обработка низа; Окончательная отделка и ВТО изделия; контроль качества	
30-31-32-33	Изготовление платьев из разных видов ткани Раскладка и обмеловка лекал на ткани; раскрой Подготовка к примерке; проведение примерки Обработка вытачек, рельефов, мелких деталей; Обработка боковых и плечевых швов; Застежки притачной планкой Обработка воротника и соединение его с изделием Обработка рукавов сложных кроев с притачной манжетой и соединение их с изделием Обработка низа; ВТО; Окончательная обработка изделия; контроль качества	18
34-35-36-37	Изготовление жакета на подкладке из разных видов ткани Раскладка и обмеловка лекал на ткани, раскрой Подготовка к примерке; проведение примерки Обработка вытачек; рельефов; мелких деталей Обработка подкладки Обработка боковых и плечевых швов; края борта. Соединение верха с подкладкой Обработка воротника; соединение его с горловиной Обработка рукавов; соединение их с проймой Обработка низа; окончательная отделка и обработка изделия, контроль качества.	24
38	Дифференцированный зачет	6

Программа по практической подготовки (производственной практики)

К профессиональному модулю:

ПМ 01 ПОШИВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ

Программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 20.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (Утвержден Минобрнауки приказом № 720 от 26.09.2023, зарегистрирован в Минюсте №75814

Программа утверждена на
педагогическом совете от «30» июня 2026 года
Протокол № 10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа практики к профессиональному модулю (далее – программа) – является частью образовательной программы по профессии СПО29.01. 33 Мастер по изготовлению швейных изделий, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам. И соответствующих профессиональных компетенций (ПК): ОП СПО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Выпускник, освоивший ОП СПО, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика входит в качестве раздела профессионального цикла обязательной части ОП СПО СПО29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, в части освоения обучающимися профессионального модуля.

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения профессиональных модулей

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения практики должен

- иметь практический опыт:
- изготовления швейных изделий;
- работы с эскизами;
- распознавания составных частей деталей
- изделий одежды и их конструкций;
- определения свойств применяемых материалов;
- работы на различном швейном оборудовании
- с применением средств малой механизации;
- поиска оптимальных способов обработки
- швейных изделий различных ассортиментных
- групп;
- выполнения влажно-тепловых работ;
- поиска информации нормативных документов;
- изделий различных ассортиментных групп;
- анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;

уметь:

- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;
- по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;
- определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;
- давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;
- заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; - пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;

- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
- работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;
- выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;
- применять современные методы обработки швейных изделий;
- читать технический рисунок; выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
- пользоваться инструкционно-технологическими картами; пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОС).
- пользоваться нормативно-технологической документацией;

знать:

- форму деталей кроя; названия деталей кроя;
- определение долевой и уточной нити;
- волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;
- физико-механические и гигиенические свойства тканей; современные материалы и фурнитуру;
- заправку универсального и специального швейного оборудования;
- причины возникновения неполадок и их устранение;
- регулировку натяжения верхней и нижней нитей;
- оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
- современное (новейшее) оборудование;
- технологический процесс изготовления изделий;
- виды технологической обработки изделий одежды;
- ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- современные технологии обработки швейных изделий;
- технические требования к выполнению операций ВТО;
- технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- действующие стандарты и технические условия на швейные изделия;
- формы и методы контроля качества продукции;

1.4. Количество часов на освоение программы практики:

производственной практики – 108 час.

Тематический план производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессиональных модулей (ПМ)	Производственная практика, час.
ПК 1.1-1.6	ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам.	72
	Промежуточная аттестация в форме зачёта	

Содержание обучения практическая подготовка (производственной практике)

Наименование разделов учебной практики и тем	Наименование видов работ		Объем часов
1	2		3
Раздел ПМ 1. Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.			108
Тема 1.1 Оборудование и технология обработки отдельных деталей, изделий.	Соблюдения требования безопасности труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских. Стачивающие машины: заправлять налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования. Выполнять Регулировку натяжения верхней и нижней нитей; Пользование оборудованием ВТО: работа с паровыми утюгами, прессами. Выполнение работ на специальных швейных машинах : заправлять налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования. Регулировку натяжения верхней и нижней нитей; на современном оборудовании с применением средств малой механизации;		12
Тема 2.2 Обработка отдельных деталей и узлов швейных изделий Тема 2.3 Изготовление изделия одежды без примерок	1	Выполнение ручных работ	6
	2	Обработка отдельных деталей ВТО, технические требования к выполнению операций ВТО, технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп, работа с эскизами.	8
	3	Изготовление детских брюк названий деталей кроя и долевой нити.	8
	4	Изготовление детского сарафана названий деталей кроя и долевой нити.	8
	5	Изготовление женского халата и х/б тканей,	8
	6	Изготовление детской сорочки для мальчика х/б тканей по разделению труд	8
	7	Изготовление ночной сорочки.	8
	8	Изготовление детских брюк	8
	9	Изготовлении женских брюк	8
	10	Изготовление детского сарафана из х/б тканей, названием деталей кроя и долевой нити	8
	11	Изготовление детской сорочки для мальчика и х/б тканей, названием деталей кроя и долевой нити	8
Промежуточная аттестация в форме зачёта			10
ВСЕГО:			108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы практики предполагает обучение обучающихся в цехах предприятий города.

Оборудование рабочих мест:

основное и вспомогательное технологическое оборудование (машины, стачивающие универсальные, машины краеобметочные, стачивающее - обметочные, утюжильное оборудование);

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуревич К.А. Основы материаловедения швейного производства, М.: «Академия», 2016.
2. Могузова Т.В., Тулупова Е.В., Байкова Н.Н., Гайдукова Т.А., Производственное обучение профессии, «Портной» М.: «Академия» 2016
3. Радченко И.А. Конструирование и моделирование одежды на нетиповые фигуры, М.: «Академия», 2016.
4. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства, М.: «Академия», 2016
5. Радченко И.А. Основы конструирования и моделирования одежды [Текст]: учебник для нач. проф. образования / И.А. Радченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с. Рек. ФГАУ «ФИРО»
6. Силаева М.А., Пошив изделий по индивидуальным заказам, М.: Академия, 2012.

Дополнительные источники:

Иллюстрированное пособие «Оборудование швейного производства», М.: Академии, 2017.

Комплект инструкционно – технологических карт.

Техническая литература:

ГОСТ 14201-83 ЕСТПП. Общие правила обеспечения технологичности конструкций изделий;

ГОСТ 4103-86. Изделия швейные. Методы контроля качества;

ОСТ 17-352-85. Унифицированные параметры накладных деталей одежды. – М.:

ЦНИИТЭИсегпром, 2016.

Электронное учебное пособие «Современное швейное оборудование».

Электронный учебник «Портной-закройщик-модельер».

Интернет ресурсы

<http://procapitalist.ru>- портал для профессионалов швейной отрасли;

<http://www.moda.ru/>- мода;

<http://www.season.ru/>- клуб любителей шитья;

<http://allvgkrojki.ru/>- все выкройки;

<http://odensa-sama.ru/>- Оденься сама: кройка и шитье для начинающих;

<http://vykroyka.com/>- выкройка своими руками.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля

Мастера производственного обучения: должны иметь не ниже 4 разряда по профессии рабочего. Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Контроль и оценка результатов освоения практики

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения каждого занятия. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется мастером производственного обучения и руководителем производственной практики в процессе проведения квалификационной производственной работы.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена по окончании изучения каждого модуля

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф. зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф.зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф.зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф. зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф.зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф. зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, умение пользоваться иностранной документацией диф. зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф.зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	
ВД 1	Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф. зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся
ПК 1.1.	Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах, свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф. зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся
ПК 1.2.	Раскраивать швейные изделия ,подкраивать отделочные детали и детали подкладки	Выполнение работ, сдача

		квалификационной работы, диф. зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся
ПК 1.3	Выполнять поэтапную обработку швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на машинах и вручную, с разделением труда и индивидуально	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф. зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся
ПК 1.4.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий;	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф. зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся
ПК 1.5.	Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию	Выполнение работ, сдача квалификационной работы, диф. зачет, наблюдение за деятельностью обучающихся

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	изготовлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента; работе с эскизами; распознавании составных частей деталей изделий одежды и их конструкций; определении свойств применяемых материалов; работе на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; поиске оптимальных способов обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различных ассортиментных групп; выполнении влажно-тепловых работ; поиске информации по пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам.
Уметь	сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; визуально определять правильность выкраивания деталей кроя; определять по эскизу правильность выкраивания формы деталей; определять волокнистый состав материалов и распознавать текстильные пороки; давать характеристику материалам по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам; заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;

	соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации; выбирать технологическую последовательность обработки изделия в соответствии с изготавливаемой моделью с разделением труда или индивидуально; применять современные методы обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий; читать технический рисунок; выполнять операции ВТО в соответствии с нормативными требованиями; пользоваться инструкционно-технологическими картами; пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), государственными стандартами (ГОСТ); осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику; пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов; применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов.
Знать	форму деталей кроя; названия деталей кроя; определение долевой и уточной нити в тканях; определение направления петельных столбиков в трикотажных полотнах; волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов; физико-механические и гигиенические свойства материалов; современные материалы и фурнитуру; заправку универсального и специального швейного оборудования; причины возникновения неполадок в работе швейного оборудования, способы их устранения; регулировку натяжения верхней и нижней нитей; оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним; правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и правила пожарной безопасности; современное (новейшее) оборудование; технологический процесс изготовления изделий; виды технологической обработки изделий одежды; влажно-тепловая обработка (далее – ВТО) деталей одежды различных ассортиментных групп; современные технологии обработки швейных изделий; технические требования к выполнению операций ВТО; технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; действующие стандарты и технические условия на швейные, трикотажные, меховые, кожаные изделия; классификацию и ассортимент изделий различного ассортимента из различных материалов;

	способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; основные виды отделок изделий различного ассортимента из различных материалов; основные виды дефектов изделий различного ассортимента из различных материалов.
--	---

Пояснительная записка

Контрольно - оценочные средства разработаны по дисциплине «Технология изделий по индивидуальным заказам» образовательной программы (ОП) по профессии СПО 29.01.33 «Мастер по изготовлению швейных изделий»

Задания рассчитаны на проверку знаний и умений, указанных в программе, которые в свою очередь формируют части следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ОК09

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта в виде контрольных заданий, состоящих из 2х вопросов теоретического задания.

На выполнение заданий отводится 60 минут. Предполагаемые задания имеют следующие виды и формы:

Задания с выбором ответа

Задания на установление последовательности

Задания на установление соответствия

Задания, требующие открытого ответа

Задания на умение делать обоснование; анализировать

Задания имеют одинаковый уровень сложности и оцениваются по 5 ти – бальной системе:

Оценка «5» - ставится за полный и обоснованный ответ на 1й и 2й вопросы теоретического задания

Оценка «4» - ставится за полный и обоснованный ответ на 1й вопрос задания и незначительные неточности в ответе на 2й вопрос задания.

Оценка «3» - ставится за неточные и необоснованные ответы на 1й и 2й вопросы задания.

Вопросы задания контролируют репродуктивный и продуктивный уровень усвоения знаний и умений.

Профессиональные и общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Средства проверки
ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	- Сопоставление наличия деталей кроя с эскизами; - определение правильности выкраивания формы деталей кроя; -определение названия срезов, конструктивных и декоративных линий деталей кроя; -распознавание составных частей деталей одежды и их конструкции; - определение долевой и уточной нити в деталях кроя.	-Опрос; -тестирование; -защита практических и лабораторных работ.
ПК 1.2 Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки	Раскрой швейные изделия Подкрой отделочных деталей и деталей подкладки	-Опрос; -тестирование; -защита практических и лабораторных работ.
ПК 1.3 Выполнять поэтапную обработку	-Подбор инструментов и приспособлений для	-Опрос; -тестирование;

швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда или индивидуально.	ручных работ в соответствии с видом работ; -выбор оборудования в соответствии с выполняемой операцией; -подбор ниток, игл в соответствии с обрабатываемым материалом; -организация рабочего места; -проверка деталей кроя в соответствии с эскизом модели; - обработка и соединение узлов изделия в соответствии с ТУ и инструкционной картой; -влажно-тепловая обработка в соответствии с волокнистым составом материала; -соблюдение техники безопасности.	-защита практических и лабораторных работ; -наблюдение за выполнением работ на учебной и производственной практике.
ПК 1.4.Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки	-Организация рабочего места; -выбор инструментов и приспособлений в соответствии с видом работ; -выполнение заправки, наладки и мелкого ремонта швейного оборудования; -уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки; -работа на современном оборудовании с применением средств малой механизации;	-Опрос; -тестирование; -защита практических и лабораторных работ.
ПК 1.5. Использоваться техническую, технологическую и нормативную документацию	- Чтение технических рисунков; -использование инструкционно - технологических карт; -использование технических условий (ТУ), отраслевых стандартов (ОСТ), государственных стандартов (ГОСТ)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

Общие компетенции	Показатель оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-Результативность в работе кружка декоративно-прикладного творчества, конкурсах профессионального мастерства; - презентация творческих проектов;	-Наблюдение за выполнением работ на учебной практике; -наблюдение за выполнением работ на производственной практике; - наблюдение за выполнением работ на конкурсах профмастерства и выставках технического творчества обучающихся
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-Рациональное распределение времени при выполнении работ; -организация рабочего места; -выбор основных, подкладочных, прокладочных и отделочных материалов; -выбор инструментов и приспособлений в соответствии с видом работ на учебной практике	-Опрос; -тестирование; -оценка на практическом занятии учебной практики; -наблюдение за выполнением работ на производственной практике;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	-Подбор ниток и игл в соответствии с обрабатываемым материалом; -проверка деталей кроя в соответствии с эскизом модели; -обработка и соединение узлов изделия в соответствии с ТУ и инструкционной картой; -влажно-тепловая обработка в соответствии с волокнистым составом обрабатываемого материала -выбор режимов тепловой обработки в соответствии с волокнистым составом материалов. -последовательность выполнения ВТО;	-Наблюдение за выполнением работ на учебной практике; - наблюдение за выполнением работ на производственной практике; -письменный опрос; -тестирование;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-Выбор отделочных, подкладочных и прокладочных материалов, инструментов и приспособлений в	-Наблюдение за выполнением работ на учебной и производственной практике;

	соответствии с видом работ; -обработка и соединение узлов в соответствии с техническими условиями;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Демонстрация навыков и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - работа со средствами Интернет, в различных поисковых системах; -нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств.	-Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях (результат (итог) их формирования - на экзамене (квалификационном)) -работа с различными прикладными программами; -оценка мультимедийных презентаций;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами п/о в ходе обучения; -нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях; -выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.	Наблюдение за ролью обучающихся в группе; Портфолио (результат (итог) их формирования - на экзамене (квалификационном))
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Демонстрация к исполнению воинской обязанности; -занятия в спортивных секциях; -прохождение военных сборов.	Уровень физической подготовки. Стремление к здоровому образу жизни. Активная гражданская позиция будущего военнослужащего. Контроль внеурочной деятельности. (результат (итог) их формирования - на экзамене (квалификационном))

Общие компетенции – результат освоения целостной ОП. Контроль и оценка динамики формирования ОК проводится в период обучения и прохождения практики, результат (итог) их формирования - на экзамене (квалификационном)

**Приобретение в ходе освоения профессионального модуля
практического опыта**

Иметь практический опыт	Средства проверки
ПО 1. Изготовления швейных изделий	Контроль выполнения работ ПО 1, путем наблюдения деятельности обучающегося на учебной и производственной практике и анализа аттестационных листов по учебной и производственной практике подтверждающих выполнение соответствующих работ
ПО 2. Работы с эскизами	Контроль выполнения работ ПО 2, путем наблюдения деятельности обучающегося на учебной и производственной практике и анализа аттестационных листов по учебной и производственной практике подтверждающих выполнение соответствующих работ
ПО 3. Распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций.	Контроль выполнения работ ПО 3, путем наблюдения деятельности обучающегося на учебной и производственной практике и анализа аттестационных листов по учебной и производственной практике подтверждающих выполнение соответствующих работ
ПО 4. Определения свойств, применяемых материалов.	Контроль выполнения работ ПО 4, путем наблюдения деятельности обучающегося на учебной и производственной практике и анализа аттестационных листов по учебной и производственной практике подтверждающих выполнение соответствующих работ
ПО 5. Работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации.	Контроль выполнения работ ПО 5, путем наблюдения деятельности обучающегося на учебной и производственной практике и анализа аттестационных листов по учебной и производственной практике подтверждающих выполнение соответствующих работ
ПО 6. Поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп.	Контроль выполнения работ ПО 6, путем наблюдения деятельности обучающегося на учебной и производственной практике и анализа аттестационных листов по учебной и производственной практике подтверждающих выполнение соответствующих работ
ПО 7. Выполнения влажно-тепловых работ	Контроль выполнения работ ПО 7, путем наблюдения деятельности обучающегося на учебной и производственной практике и анализа аттестационных листов по учебной и производственной практике, подтверждающих выполнение

ПО 8. Поиска информации нормативных документов.	Контроль выполнения работ ПО 8, путем наблюдения деятельности обучающегося на учебной и производственной практике и анализа аттестационных листов по учебной и производственной практике подтверждающих выполнение соответствующих работ
---	--

Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения	Усвоенные знания	Показатели оценки результата	Средства проверки
ПК 1.1 Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп			
У №1 -Сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом. -визуально определять правильность выкраивания деталей кроя. -по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей Определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки; -давать характеристик у тканям	З №1 -Форму деталей кроя -название деталей кроя -определение долевой и уточной нити	- Подбор наличия деталей кроя по эскизам; - определение правильности выкраивания формы деталей кроя; -определение названия срезов, конструктивных и декоративных линий деталей кроя; -распознавание составных частей деталей одежды и их конструкции; - определение долевой и уточной нити в деталях кроя. Правильность определения волокнистого состава ткани; -выявление, распознавание текстильных пороков	Лабораторный контроль после изучения соответствующей темы (текущий контроль), задание»
ПК 1.2.	Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки		
У №2 раскраивать швейные изделия и подкраивать отделочные материалы	З № 2 Качественный крой	-правильность кроя ;	Лабораторный контроль после изучения соответствующей темы (текущий контроль), зада
ПК 1.4.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий		

У№4 -Налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; -пользоваться оборудованием для влажно-тепловых работ; -работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации; -выполнять операции влажно-тепловой обработки в соответствии с нормативными требованиями -	З№4 -заправку универсального и специального швейного оборудования; -причину возникновения неполадок и их устранение; -регулировку и натяжение верхней и нижней нитей; -оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним; -современное(новейшее) оборудование	-Организация рабочего места; -выбор инструментов и приспособлений в соответствии с видом работ; -выполнение заправки, наладки и мелкого ремонта швейного оборудования; -уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки; -работа на современном оборудовании с применением средств малой механизации	Лабораторный контроль после изучения соответствующей темы (текущий контроль), задание
ПК 1.3.	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуальностью		

У № 3. -Выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально -применять современные методы обработки швейных изделий;	З № 3. - Технологический процесс изготовления изделий» -виды технологической обработки изделий одежды; -современные технологии обработки швейных изделий;	-Организация рабочего места; -подбор инструментов и приспособлений для ручных работ в соответствии с видом работ; -выбор оборудования в соответствии с выполняемой операцией; -подбор ниток ; игл в соответствии с обрабатываемым материалом; -проверка деталей кроя в соответствии с эскизом модели; -обработка и соединение узлов изделия в соответствии с ТУ и инструкционной картой; -влажно-тепловая обработка в соответствии с волокнистым составом материала; -соблюдение техники безопасности;	Лабораторный контроль после изучения соответствующей темы (текущий контроль)
ПК 1.5	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией		
У № 5. -Пользоваться инструкционными картами; -пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ)	З № 5. -Действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.	-Чтение технических рисунков; -использование инструкционно-технологических карт; -использование технических условий (ТУ), отраслевых стандартов (ОСТ), государственных стандартов (ГОСТ).	Лабораторный контроль после изучения соответствующей темы (текущий контроль)

Средства проверки: Освоения умений и знаний:

ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом

На основании полученных знаний и умений на уроках теоретического обучения и лабораторно-практических занятиях произвести

Задание УЗ № 1

- 1 – вариант Распознавание составных частей деталей одежды и их конструкций
- 2 – вариант Сопоставление наличия деталей кроя с эскизом
- 3 – вариант Визуальное определение правильности выкраивания деталей кроя
- 4 – вариант Определение по эскизу правильности выкраивания формы деталей
- 5 – вариант Определение долевой и уточной нитей на деталях кроя
- 6 – вариант Определение названия срезов деталей, конструктивных и декоративных линий

ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп

Задание УЗ № 2

- 1 – вариант определение волокнистого состава ткани и переплетения по образцу
- 2 – вариант распознавание текстильных пороков на ткани по образцу или рисунку
- 3 – вариант давать характеристику свойств текстильных материалов по образцу

ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий

Задание УЗ № 3

- 1 – вариант. Выполнение заправки, регулировки и мелкого ремонта швейного оборудования
- 2 – вариант. Определение причины возникновения неполадок в работе швейного оборудования и способы их устранения
- 3 – вариант. Выбор инструментов и приспособлений в соответствии с видом работ
- 4 – вариант. Выполнение работ по уходу за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловых работ

ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально

Задание УЗ № 4

- 1 – вариант. Организация рабочего места
- 2 – вариант. Выполнение подбора инструментов и приспособлений в соответствии с видом работ
- 3 – вариант. Выбор оборудования в соответствии с выполняемой операцией
- 4 – вариант. Подбор ниток и игл в соответствии с обрабатываемым материалом
- 5 – вариант. Выполнение обработки узлов изделий в соответствии с ТОИ и инструкционной картой
- 6 – вариант. Выполнение влажно-тепловой обработки в соответствии с волокнистым составом материала
- 7 – вариант. Соблюдение безопасных условий труда

ПК 1.5. Формировать объёмную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки

ПК 1.5. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией

Задание УЗ №5

- 1 – вариант. Чтение технических рисунков
- 2 – вариант. Использование инструкционно-технологических карт
- 3 – вариант. Использование технических условий (ТУ), отраслевых стандартов (ОСТ), государственных стандартов (ГОСТ)

Шкала оценки

ПК 1.1

- Э 1 Распознавание составных частей деталей одежды и их конструкций
 - Э 2 Сопоставление наличия деталей кроя с эскизом
 - Э 3 Визуальное определение правильности выкраивания деталей кроя
 - Э 4 Определение по эскизу правильности выкраивания формы деталей
 - Э 5 Определение долевой и уточной нитей на деталях кроя
 - Э 6 Определение названия срезов деталей, конструктивных и декоративных линий
- Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп

- Э 1 Определение волокнистого состава ткани и переплетения по образцу
- Э 2 Распознавание текстильных пороков на ткани по образцу или рисунку
- Э 3 Давать характеристику свойств текстильных материалов по образцу

ПК 1.4.

- Э 1 Выполнение заправки, регулировки и мелкого ремонта швейного оборудования
- Э 2 Определение причины возникновения неполадок в работе швейного оборудования и способы их устранения
- Э 3 Выбор инструментов и приспособлений в соответствии с видом работ
- Э 4 Выполнение работ по уходу за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловых работ

ПК 1.3.

- Э 1 Организация рабочего места
 - Э 2 Выполнение подбора инструментов и приспособлений в соответствии с видом работ
 - Э 3 Выбор оборудования в соответствии с выполняемой операцией
 - Э 4 Подбор ниток и игл в соответствии с обрабатываемым материалом
 - Э 5 Выполнение обработки узлов изделий в соответствии с ТОИ и инструкционной картой.
 - Э 6 Выполнение влажно-тепловой обработки в соответствии с волокнистым составом материала
 - Э 7 Соблюдение безопасных условий труда
- Э 1 Организация рабочего места
- Э 2 Выбор инструментов и приспособлений в соответствии с видом работ
 - Э 3 Выбор режимов влажно-тепловой обработки в соответствии с волокнистым составом материала
 - Э 4 Правильность выполнения приёмов ВТО
 - Э 5 Выбор операций влажно-тепловой обработки в соответствии с нормативными требованиями

. Соблюдать правила безопасности труда

- Э 1 Выполнение правил безопасности труда на ручных рабочих местах
- Э 2 Выполнение правил безопасности труда на машинных рабочих местах
- Э 3 Выполнение правил безопасного труда на утюжильных рабочих местах

ПК 1.5.

- Э 1 Чтение технических рисунков
- Э 2 Использование инструкционно-технологических карт
- Э 3 Использование технических условий (ТУ), отраслевых стандартов (ОСТ), государственных стандартов (ГОСТ)

5 – элемент освоен в мере, достаточной для самостоятельной работы

4 - элемент освоен в мере, достаточной для работы под контролем опытного специалиста.

3 – элемент освоен недостаточно, но может быть использован при наличии справочного материала.

2 – элемент не освоен

0 – оценка элемента не возможна по технологическим условиям производства

Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

Наименование профессионального модуля и его элементов	Формы промежуточной аттестации	Средства проверки Указываются №№ заданий
МДК.01.01. Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам	Дифференцированный зачет	По анализу рейтинговой оценки Задания № У31 – У37, 25 вариантов
УП 01	Дифференцированный зачет	Анализ аттестационного листа (характеристики) обучающегося с места прохождения учебной практики По анализу аттестационного листа Задания У31 – У37
ПП 01	Дифференцированный зачет	Отчет по ПП. Дневник практики. Анализ аттестационного листа (характеристики) обучающегося с места прохождения практики
ПМ 01. Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	Экзамен (квалификационный)	1 этап - Практическое задание № К1-2 2 этап - Практическое задание № К3-4

Практические задания

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания в мастерской ОУ

2. Максимальное время выполнения задания 3 час.

3. Вы можете воспользоваться: справочно- нормативными документами, эскизами и журналами мод, швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки, инструментами и приспособлениями, картой прикладных материалов, деталями кроя, тканью для выкраивания мелких и отделочных деталей, фурнитурой.

Вариант задания № К1-1

Текст задания: выполнить обработку края борта в изделиях плательного ассортимента

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

Вариант задания № К1-2

Текст задания: выполнить обработку края борта в изделиях костюмного ассортимента

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

Вариант задания № К1-3

Текст задания: Выполнить Обработка застёжки тесьмой молния в поясных изделиях

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла.

Вариант задания № К1-4

Текст задания: выполнить обработку воротника стойка и соединение его с горловиной в изделиях плательного ассортимента
Часть А. Выполните практическое задание
Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла
Вариант задания № K1-5
Текст задания: выполнить обработку воротника, цельновыкроенного с подбортами
Часть А. Выполните практическое задание
Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла
Вариант задания № K1-6
Текст задания: выполнить обработку застёжки втачными планками
Часть А. Выполните практическое задание
Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла
Вариант задания № K1-7
Текст задания: выполнить обработку застёжки-молнии в изделиях без воротника
Часть А. Выполните практическое задание
Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла
Вариант задания № K1-8
Текст задания: выполнить обработку накладного кармана и соединение его с изделием в блузке
Часть А. Выполните практическое задание
Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла
Вариант задания № K1-9
Текст задания: выполнить соединение воротника с горловиной в изделиях с застёжкой до верха
Часть А. Выполните практическое задание
Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла
Вариант задания № K1-10
Текст задания: выполнить обработку горловины в изделиях без воротника
Часть А. Выполните практическое задание
Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла
Вариант задания № K1-11
Текст задания: выполнить обработку низа короткого рукава
Часть А. Выполните практическое задание
Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла
Вариант задания № K1-12
Текст задания: выполнить обработку низа длинного рукава
Часть А. Выполните практическое задание
Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла
Вариант задания № K1-13
Текст задания: выполнить обработку пройм в изделиях без рукавов
Часть А. Выполните практическое задание
Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла
Вариант задания № K1-14
Текст задания: выполнить обработку верхнего среза юбки
Часть А. Выполните практическое задание
Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла
Вариант задания № K1-15
Текст задания: выполнить влажно-тепловую обработку половинок брюк
Часть А. Выполните практическое задание
Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла
Вариант задания № K1-16
Текст задания: выполнить обработку прорезного кармана в рамку
Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

Вариант задания № К1-17

Текст задания: выполнить обработку кокетки с фигурными краями

Часть А. Выполните практическое задание

Часть Б. Обоснуйте выбор технологической обработки узла

Критериями оценки является:

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания;
- ознакомление с заданием и планирование работы;
- обоснование выбора необходимых материалов, инструментов, механизмов в соответствии с техпроцессом;
- демонстрация последовательности выполнения данных работ в соответствии с техпроцессом;
- рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей;
- самостоятельность выполнения задания;
- выполнение заданий в соответствии с установленным лимитом времени.

Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля ПМ. 01.

Задания для оценки освоения МДК

Задания для оценки освоения МДК 01.01. Технология пошива изделий по индивидуальному заказам

Вариант № 1.

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

1. Женская юбка из лёгкой костюмной ткани.

А) Сделайте описание внешнего вида;

Б) составьте технологическую последовательность обработки юбки;

В) перечислите необходимое оборудование и приспособления для обработки юбки.

2. В готовом виде в юбке выявлена слабина по краю застёжки. Определите причину появления данного дефекта и способы его устранения

3. Рассмотрите рисунок:

А) определите по зарисовке вид работы;

Б) установите последовательность выполнения операций

В) запишите их название и технические условия выполнения

4. Перечислите виды примерок в индивидуальном производстве

Вариант № 2.

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

1. Женские брюки изготовлены из шерстяной ткани.

А) сделайте описание внешнего вида;

Б) составьте технологическую последовательность обработки брюк;

В) перечислите необходимое оборудование и приспособления для обработки брюк.

2. Рассмотрите рисунок:

А) определите по зарисовке вид работы

Б) обоснуйте назначение ВТО передних половинок брюк;

В) по рисунку перечислите приёмы выполнения ВТО.

3. В готовом виде в брюках не прилегает край кармана. Определите причину появления данного дефекта и способы его устранения.

4. Составьте последовательность проведения 1-й примерки брюк

Вариант № 3

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

1. Женская блузка изготовлена из вискозной ткани с лавсаном

А) сделайте описание внешнего вида изделия;

Б) составьте технологическую последовательность обработки блузки;

- В) перечислите необходимое оборудование и приспособления для обработки блузки.
2. В готовом виде в блузке нарушено равновесие рукавов: наклонные заломы в верхней части рукава, возле шва соединения рукава с полочкой (рукав смещён назад). Определите причину возникновения данного дефекта и способы его устранения.
3. Рассмотрите рисунок обработки горловины блузки:
- А) установите последовательность выполнения операций, запишите их названия и технические условия на выполнение;
- Б) перечислите режимы ВТО в соответствии с обрабатываемой тканью.
4. Составьте последовательность подготовки блузки к 2-й примерке.
- Вариант №4.

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

Женское платье изготовлено из платьевой ткани, содержащей нитрон.

- А) сделайте описание внешнего вида изделия;
- Б) перечислите необходимое оборудование и приспособления для обработки платья.
2. В готовом виде концы воротника не прилегают к полочкам. Определите причину появления данного дефекта и способы его устранения.
3. Рассмотрите рисунок соединения лифа с юбкой стачным швом с кантом:
- А) установите последовательность выполнения операций; запишите их название и технические условия на выполнение;
- Б) Перечислите режимы ВТО в соответствии с обрабатываемой тканью.
4. Составьте последовательность проведения 1-й примерки платья

Вариант № 5.

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

1. Женская блузка из ацетатного шёлка

- А) сделайте описание внешнего вида изделия;
- Б) перечислите необходимое оборудование и приспособления для обработки блузки;
2. В готовом виде на спинке блузки образовались косые заломы. Определите причину появления данного дефекта и способы его устранения.
3. Рассмотрите рисунок соединения плечевых срезов:
- А) установите последовательность выполнения операций; запишите их название и технические условия на выполнение;
- Б) перечислите режимы ВТО в соответствии с обрабатываемой тканью.
4. Составьте последовательность проведения 1-й примерки блузки

Вариант № 6.

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

1. Рассмотрите рисунок женского платья.

- А) Составьте последовательность подготовки платья к 1-й примерке
- Б) определите вид воротника и застёжки платья;
- В) Обоснуйте выбор оборудования и приспособлений для обработки данного узла платья.
2. На рисунке поставьте номера операций в соответствии с последовательностью их выполнения.
3. Составьте технологическую последовательность обработки данного узла платья с указанием технических условий.
4. Как определяется при втачивании воротника в горловину дефект «перекос воротника». Определите причину его возникновения и способы устранения.

Вариант № 7.

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

1. Рассмотрите рисунок женского жилета из льняной ткани

- А) сделайте описание внешнего вида изделия;
- Б) перечислите необходимое оборудование и приспособления для обработки жилета.
2. Рассмотрите рисунки «Обработка хлястика и соединение его со спинкой жилета».
- А) установите последовательность выполнения операций; запишите их название и технические условия на выполнение

Б) после соединения жилета с подкладкой в области нижней части пройм образовались складки из ткани, шов вывертывается на лицевую сторону. Определите причину появления данного дефекта и способы его устранения.

3. Перечислите виды застёжек, применяемых в жилетах.

4. Составьте последовательность подготовки жилета к 1-й примерке

Вариант № 8.

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

Рассмотрите рисунок женских брюк

А) определите вид карманов на передних и задних половинках брюк;

Б) перечислите, какие виды карманов могут быть ещё в брюках

Рассмотрите рисунок

А) Перечислите детали кроя кармана в брюках;

Б) укажите номера машинных операций в порядке их выполнения.

Составьте технологическую последовательность обработки данного кармана с указанием технических условий

Составьте последовательность подготовки брюк к примерке.

Вариант № 9.

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

1. Рассмотрите рисунки юбок.

А) Составьте последовательность подготовки юбки к 2-й примерке

Б) определите, какой конструктивный элемент применён в моделях;

В) укажите форму каждого конструктивного элемента;

Г) перечислите способы соединения кокеток с изделием.

2. Рассмотрите рисунок.

А) Аргументируйте необходимость применения обтачки при обработке данной кокетки;

Б) перечислите правила выкраивания данной обтачки.

3. Составьте по рисунку технологическую последовательность обработки данного узла.

4. В готовом виде по шву соединения кокетки с нижней частью юбки обтачка видна с лицевой стороны. Определите причину данного дефекта и способы его устранения.

Вариант № 10.

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

Рассмотрите рисунок женского платья.

А) Определите вид застёжки платья;

Б) перечислите детали кроя данной застёжки.

2. Рассмотрите рисунок.

А) Поставьте в правильной последовательности номера машинных операций;

Б) составьте технологическую последовательность обработки данного узла; укажите технические условия выполнения операций.

3. В готовом виде в платье выявлены вертикальные морщины вдоль шва притачивания планок в конце застёжки. Объясните причину данного дефекта и способы его устранения.

4. Составьте последовательность проведения 1й примерки платья

Вариант № 11.

Проверяемые результаты: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

1. Рассмотрите рисунок платья

А) Составьте последовательность подготовки платья к 1-й примерке

Б) Охарактеризуйте конструкцию рукава данной модели;

В) перечислите, какие ещё бывают рукава по конструкции.

2. Составьте технологическую последовательность соединения рукава с изделием в данной модели.

3. Рассмотрите рисунки.

А) Определите способ соединения манжета с низом рукава каждого рисунка;

Б) обоснуйте, от чего зависит выбор способа соединения манжета с рукавом.

4. В готовом виде в платье на рукаве сверху образуются поперечные складки. Объясните причину данного дефекта и способ его устранения.

Вариант № 12.

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

Рассмотрите рисунки.

А) определите вид отделки на каждом рисунке;

Б) Назовите, какие ещё могут быть отделки.

2. Рассмотрите рисунок.

А) Сделайте описание внешнего вида изделия;

Б) Какой элемент модели является конструктивно-декоративным?

В) Обоснуйте, разновидностью какого конструктивного элемента он является.

3. Составьте технологическую последовательность обработки данного элемента с указанием технических условий.

4. В готовом виде в платье в конце нагрудной вытачки обнаружена слабина. Определите причину данного дефекта и способ его устранения.

5 Составить последовательность проведения 2-й примерки платья

Вариант №13.

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

Женская юбка из шерстяной ткани.

А) Сделайте описание внешнего вида изделия;

Б) Составьте последовательность подготовки юбки к примерке

По рисунку модели определите вид кармана и перечислите его детали кроя.

3. Рассмотрите рисунок

А) Определите вид застёжки в юбке

Б) установите последовательность выполнения операций;

В) запишите их название и технические условия выполнения.

4. В готовом виде на юбке в области бёдер образуются поперечные складки. Установите причину данного дефекта и способы его устранения.

Вариант № 14.

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

1. Женская юбка из шёлковой ткани

А) Сделайте описание внешнего вида юбки;

Б) Составьте последовательность проведения 1й примерки юбки

В) Определите вид отделки низа юбки

2. Перечислите, какие виды отделки низа юбок вы знаете?

3. Рассмотрите рисунок

А) Определите способ обработки верхнего среза юбки

4. В готовом виде, выявлено, в низу складка на юбке расходится.

Установите причину данного дефекта и способы его устранения

Вариант № 15.

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37.

Женская блузка из шёлкового крепа.

А) Сделайте описание внешнего вида;

Б) составить последовательность проведения 2-й примерки блузки.

2. Рассмотрите рисунок.

А). Определите способ обработки низа рукавов блузки

Б) Перечислите, какие способы обработки низа рукавов вы ещё знаете?

3. Перечислите необходимое оборудование и приспособления для обработки блузки.

А) Определите температурный режим для обработки тканей данного вида.

4. В готовом виде на рукаве спереди и сзади образуются косые складки. Установите причину данного дефекта и способы его устранения

Критериями оценки является:

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания;
- ознакомление с заданием и планирование работы;
- обоснование выбора необходимых материалов, инструментов, механизмов в соответствии с техпроцессом;
- демонстрация последовательности выполнения данных работ в соответствии с техпроцессом;
- рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей;
- самостоятельность выполнения задания;
- выполнение заданий в соответствии с установленным лимитом времени.

Приложение 1.1
к ПОП -П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ
ЗАКАЗАМ»**

Программа утверждена на
педагогическом совете от «30» июня 2026 года
Протокол № 10

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01. Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс	-номенклатура информационных источников, применяемых в	-

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 1.1	-читать технический рисунок; -сопоставлять количество и форму деталей кроя с эскизом; -определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки; -давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;	-видов и ассортимента применяемых при ремонте швейных материалов, их основные свойства; -видов и деталей швейных изделий; -названий деталей кроя; -определение долевой и уточной нити; -волокнистого состава, свойств и качества материалов для изготовления изделий различных ассортиментных групп; -современных материалов и фурнитуры;	-работы с эскизами; -распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций; -определения свойств применяемых материалов;
ПК 1.2	-выполнять раскладку лекал на материале; -контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей швейных изделий; -пользоваться инструментами для раскроя швейных изделий; -выкраивать детали швейных изделий;	-технологий раскроя изделий различного ассортимента; -виды инструментов, применяемых для раскроя изделий различного ассортимента; -способов рационального использования материалов при раскрое изделий различного ассортимента; -требований к раскрою швейных изделий с учетом рисунка и фактуры поверхности материалов	-раскроя швейных изделий с использованием лекал, изготавливаемых индивидуально; -раскроя подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов в пакет к заданному основному изделию; -подкраивания мелких деталей швейных изделий; -комплектования деталей кроя и передачи заказа на изготовление швейных изделий;

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.3	-выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью; -применять современные методы обработки швейных изделий; -выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями; -пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов; -подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику; -определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов;	-технологического процесса изготовления изделий; -видов технологической обработки изделий одежды; -ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; -современных технологий обработки швейных изделий; -технических требований к выполнению операций ВТО; -технологических режимов ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;	-изготовления швейных изделий; -поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;
ПК 1.4	-заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; -пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ; -соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;	-заправки универсального и специального швейного оборудования; -причин возникновения неполадок и их устранение; -регулировки натяжения верхней и нижней нитей; -оборудования для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним; -современного (новейшего) оборудования; -правил безопасного труда при выполнении различных видов	-работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; -выполнения влажно-тепловых работ;

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	-работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации	работ и пожарной безопасности;	
ПК 1.5	-пользоваться инструкционно-технологическими картами; -пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); -осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; -применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов	-действующих стандартов и технических условий на швейные изделия	-поиска информации и нормативных документов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	50
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	12	XX
Всего	256	230

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 09	Раздел 1. Основы технологии изготовления швейных изделий	64	50	64	64	х	-		
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	108	108						108
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	256	230	64	64	Х	Х	72	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия
1	2
Раздел 1. Основы технологии изготовления швейных изделий :(64)	
Тема 1.1. Общие сведения об одежде	Содержание Классификация и ассортиментные группы швейных изделий Современные потребительские требования к одежде Требования к качеству швейных изделий Виды и ассортимент текстильных материалов, трикотажных полотен, кожи и меха, фурнитуры, их основные свойства Технический рисунок и описание внешнего вида изделия. Техника выполнения графических рисунков Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий Наименование деталей одежды, их конструкция в соответствии с действующим ГОСТ. Направление нитей основы в деталях и допустимые отклонения от него. Наименования срезов деталей В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 1.2. Этапы и виды работ при производстве одежды	Содержание Этапы и виды работ, применяемых при изготовлении одежды. Способы соединения деталей одежды: ниточный, клеевой, сварной, комбинированный. Понятие о методах обработки деталей одежды: последовательный, параллельный, последовательно-параллельный.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия
1	2
	Малооперационная, ресурсосберегающая технологии; их сущность и значение для повышения эффективности производства
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие Выполнение технических рисунков моделей, составление описания внешнего вида изделий различных ассортиментных групп
	В том числе самостоятельная работа обучающихся «Оценка качества и подбор пакета материалов для изделия (на примере платья из смесовой ткани): выявление пороков, определение усадки, подбор прокладочных и отделочных материалов» — студент оформляет карту контроля качества, прикладывает образцы, фиксирует параметры (усадка, осыпаемость, толщина). «Расчёт расхода материалов и составление карты раскроя для мелкосерийного выпуска юбки А-силуэта» — практика по нормированию и планированию, полезна для модулей по экономике производства и для обоснования затрат при лицензировании программ. «Анализ технического описания модели и перевод его в перечень технологических операций» — студент учится «читать» модель и формировать последовательность обработки, что напрямую связано с составлением технологических карт (как вы запрашивали ранее). Раскройный этап «Настиление и раскрой деталей из ткани с рисунком (клетка/полоска): правила совмещения рисунка, подбор высоты настила, контроль симметрии парных деталей» — отработка приёмов, снижающих процент брака. «Раскрой изделия из ворсовой ткани: определение направления ворса, разметка, контроль качества выкроенных деталей» — важный навык для работы с «капризными» материалами. «Выполнение экспериментального раскроя с учётом припусков на ВТО и посадку: сравнение расчётных и фактических размеров деталей до и после влажно-тепловой обработки» — практическая работа с измерительными данными и выводами. Обработка отдельных узлов и деталей (базовые швейные операции) «Обработка накладного кармана с клапаном: подбор швов, контроль ширины швов и углов, влажно-тепловая обработка» — типичный узел, по которому удобно оценивать качество работы. «Обработка прорезного кармана в рамку: последовательность операций, контроль симметричности рамок, закрепление концов строчек» — сложный узел для отработки точности. «Втачивание рукава в пройму: подготовка деталей, распределение посадки, контроль совмещения контрольных знаков, ВТО шва» — ключевой узел плечевых изделий. «Обработка воротника и соединение его с горловиной: подбор прокладочных материалов, контроль углов и канта, ВТО» — работа с формой и жёсткостью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия
1	2
	«Обработка застёжки тесьмой-молнией в среднем шве юбки: выбор способа притачивания, контроль ровности строчки и симметрии» — востребованный навык в ателье и на производстве. Влажно-тепловая обработка (ВТО) «Подбор температурных режимов и приёмов ВТО для разных материалов (хлопок, шерсть, вискоза, синтетика): оформление карты режимов, выполнение образцов» — практическая работа, которая помогает избежать порчи материалов. «ВТО плечевого изделия: разутюживание и заутюживание швов, формирование рельефа, приутюживание краёв» — комплексная работа по приданию изделию товарного вида. Сборка изделия и контроль качества «Составление схемы сборки и технологической последовательности для плечевого изделия (блузка/платье)» — студент формирует документ, близкий к технологической карте, с указанием оборудования, норм времени и контрольных точек. «Контроль качества готового изделия: выявление дефектов, классификация по причинам возникновения, предложения по устранению» — работа по чек-листу, полезна для понимания стандартов качества (актуально и для лицензирования программ). «Устранение типовых дефектов (морщины, перекосы, стянутые швы): подбор причин и способов исправления, оформление отчёта с фото “до/после”» — практика, приближённая к работе технолога или контролёра ОТК. Проектные и расчётные работы (для модулей ДПО, предпринимательских модулей, курсовых) «Разработка технологической карты на изготовление изделия (модель по выбору): операции, оборудование, нормы времени, контрольные точки, критерии качества» — универсальная работа, которую можно использовать как образец для лицензируемых программ. «Экономическое обоснование выпуска партии изделий: расчёт себестоимости (материалы, ФОТ, накладные), определение цены и рентабельности» — полезно для программ ДПО и предпринимательских модулей. «Сравнительный анализ способов обработки узла (например, обработка низа изделия: в подгибку, окантовочным швом, обтачкой): выбор оптимального варианта по критериям качества, трудоёмкости и стоимости» — исследовательская работа с выводами для технолога. Работы с разными ассортиментными группами (с учётом вашей темы про «Мастер по изготовлению швейных изделий») «Изготовление поясного изделия (юбка/брюки): раскрой, обработка вытачек, пояса, застёжки, низа, ВТО» — полный цикл для базовой модели. «Изготовление плечевого изделия с подкладкой (жакет/пальто упрощённой конструкции): подбор пакета материалов, соединение подкладки, обработка бортов и низа» — более сложный уровень. «Изготовление изделия с утепляющей прокладкой (куртка/жилет): особенности раскроя, соединение слоёв, контроль равномерности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия
1	2
	распределения утеплителя, обработка швов» — отдельный блок навыков.
Тема 1.3. Ручные и машинные работы для соединения деталей одежды	Содержание Понятие о стежках, строчках, швах. Классификация стежков и строчек в соответствии с действующим ГОСТ. Графическое изображение, условия выполнения, параметры стежков и строчек, показатели их качества. Требования к стежкам и строчкам. Ручные стежки и строчки. Машинные стежки и строчки, их классификация. Машинные ниточные швы. Сравнительная характеристика машинных челночных и цепных стежков. Классификация машинных швов в соответствии с действующим ГОСТ. Графические и условные изображения швов, условия их выполнения, потребительские и промышленные требования, предъявляемые к ним, параметры швов. Терминология, применяемая при выполнении ручных и машинных строчек и швов. Соединительные, краевые, отделочные швы. Технические требования и условия выполнения ручных и машинных швов В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие Классификация машинных швов. Определение области их применения. Графическое изображение швов с указанием условий их выполнения. Анализ факторов, влияющих на качество швов.
Тема 1.4 Влажно-тепловая обработка швейных изделий	Содержание Сущность влажно-тепловой обработки. Режимы влажно-тепловой обработки. Терминология влажно-тепловых работ, применяемое оборудование. Виды и назначение технологического оборудования для влажно-тепловой обработки, правила его эксплуатации. Формирование объемной формы полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки. Режимы и параметры влажно-тепловой обработки (ВТО) швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам. Требования охраны труда, пожарной безопасности при работе на оборудовании для ВТО В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 1.5 Клеевой метод соединения деталей одежды	Содержание Клеевой метод соединения деталей одежды. Сущность процесса склеивания, предъявляемые требования. Виды и характеристика клеевых материалов. Особенности обработка деталей одежды клеевыми прокладочными материалами В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 1.6 Обработка деталей и узлов швейных изделий	Содержание Обработка мелких деталей (клапанов, листочек, пат, хлястиков, поясов, шлевок). Виды вытачек. Обработка вытачек. Виды кокеток. Соединение неотлетных кокеток с основными деталями изделия. Особенности обработки отлетных кокеток. В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 1.7 Обработка карманов	Содержание Виды карманов (накладные, прорезные, в швах). Обработка карманов различных видов в легкой одежде. В том числе самостоятельная работа обучающихся

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия
1	2
	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
Тема 1.8. Швейные машины челночного стежка	Содержание
	Классификация швейного оборудования. Машины челночного стежка общего назначения. Машины челночного стежка специального назначения. Основные рабочие органы. Образование стежка. Основные механизмы. Классификация швейного оборудования.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие. Схемы основных рабочих органов швейной машины прямой строчки. Регулировка натяжения ниток в швейных машинах челночной строчки
Тема 1.9. Швейные машины цепного стежка	Содержание
	Швейные машины одониточного цепного стежка. Швейные машины многониточного цепного стежка Оборудование для пошива изделий из трикотажных полотен. Оборудование для пошива изделий из кожи и меха.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Заправка ниток и регулировка строчки в машинах цепного стежка
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
Тема 1.10. Швейные машины-полуавтоматы	Содержание
	Общие сведения. Швейные машины для выполнения закрепок. Швейные машины для выполнения пуговиц, для выполнения петель
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие. Выполнение образцов строчек на машинах-полуавтоматах
Тема 1.11. Безопасные условия труда	Содержание
	Основные правила безопасных условий труда. Предупреждение травматизма. Противопожарная безопасность
	Содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия
1	2
Тема 1.12. Технология изготовления одежды платьево-блузочного ассортимента	Виды изделий платьево – блузочного ассортимента. Современные потребительские требования. Детали кроя. Обработка срезов, вытачек, кокеток, подрезов, защипов, рельефов, складок. Обработка отделочных деталей (буфов, оборок, воланов, рюшей). Отделка изделий бейками и кружевом. Особенности обработки кокеток и соединение их с изделием. Особенности обработки карманов. Виды петель и застежек. Особенности их обработки. Обработка боковых и плечевых швов. Виды воротников, их обработка и соединение с горловиной. Обработка горловины в изделиях без воротника. Виды рукавов без манжет и способы их обработки. Виды манжет, способы их обработки и соединения с рукавами. Соединение рукавов с проймами. Обработка пройм в изделиях без рукавов. Способы соединения лифа платья с юбкой. Обработка низа платьев и блузок. Особенности изготовления изделий платьево-блузочного ассортимента с подкладкой. Окончательная отделка платьев, блузок. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий платьево-блузочного ассортимента и их устранение.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие. Зарисовка модели платья. Описание внешнего вида изделия. Разработка технологии изготовления платья с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества.
Тема 1.13. Технология изготовления женских поясных изделий	Содержание
	Виды женских поясных изделий. Современные потребительские требования. Детали кроя. Подготовка деталей женских поясных изделий к пошиву. Обработка мелких деталей. Обработка срезов. Формирование объемной формы полуфабриката с использованием оборудования для влажно – тепловой обработки. Подкраивание деталей подкладки. Обработка подкладки и особенности ее соединения с изделием в юбках и брюках. Особенности обработки карманов. Обработка застежки. Соединение боковых срезов юбок. Особенности обработки юбок клиньевых и клеш. Соединение боковых и шаговых срезов брюк. Обработка верхнего среза. Соединение средних срезов брюк. Обработка низа женских поясных изделий. Обработка низа брюк с манжетами.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия
1	2
	Виды отделок женских поясных изделий и их обработка. Окончательная отделка женских поясных изделий. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении женских поясных изделий и их устранение.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие. Зарисовка модели юбки женской. Описание внешнего вида изделия. Разработка технологии изготовления юбки с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества. Зарисовка модели брюк женских. Описание внешнего вида изделия. Разработка технологии изготовления брюк женских с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества.
Тема 1.14. Технология изготовления мужских брюк	Содержание
	Модели брюк. Детали кроя. Типовая технологическая последовательность изготовления брюк. Обработка мелких деталей ВТО передних и задних половин брюк. Обработка подкладки и соединение с передними половинами брюк. Особенности обработки карманов брюк. Обработка застежки брюк. Обработка верхнего среза брюк поясом. Обработка низа брюк без манжет и с манжетами. Виды отделок брюк мужских и их обработка. Окончательная отделка брюк мужских. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении брюк мужских и их устранение.
	В том числе практических и лабораторных занятий
Тема 1.15 Технология изготовления жилета	Содержание
	Ассортимент жилетов. Детали кроя. Наименование линий и срезов. Обработка переда жилета. Особенности обработки карманов. Обработка спинки жилета. Соединение боковых и плечевых срезов жилета.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия
1	2
	Виды отделок жилетов и их обработка. Окончательная отделка жилетов. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении жилетов и их устранение.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие. Зарисовка модели жилета. Описание внешнего вида изделия. Разработка технологии изготовления жилета с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества.
Тема 1.16. Технология изготовления женских изделий пальтово - костюмного ассортимента	Содержание
	Общие сведения. Описание внешнего вида моделей. Детали кроя из основного, подкладочного и прокладочного материалов. Наименование линий и срезов. Обработка спинки, последовательность сборки. Обработка шлицы. Обработка переда. Формирование объемной формы переда и спинки. Особенности обработки карманов. Обработка бортовой прокладки и соединение с ее с передом. Обработка петель. Обработка бортов. Обработка подборт и соединение с передом. Способы обработки шва обтачивания борта. Обработка нижних углов бортов и низа изделия. Обработка потайной застежки. Соединение боковых и плечевых срезов переда и спинки. Виды воротников. Обработка различных видов воротников. Способы соединения воротника с горловиной изделия. Обработка капюшона и его соединение с горловиной изделия. Виды рукавов и их обработка. Виды шлиц. Обработка шлиц в рукавах. Обработка манжет. Соединение рукавов с подкладкой. Обработка пройм изделия. Виды дополнительных накладок и способы их соединения с проймами. Обработка подкладки и способы ее соединения с изделием. Особенности обработки изделий зимнего ассортимента. Виды отделок женских изделий пальтово-костюмного ассортимента и их обработка. Окончательная отделка. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении женских изделий пальтово-костюмного ассортимента и их устранение.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие. Зарисовка модели женского изделия пальтово-костюмного ассортимента. Описание внешнего вида. Разработка технологии изготовления с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия
1	2
	инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества. Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки. Формирование объемной формы полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки
Тема 1.17. Технология изготовления мужских изделий пальто-костюмного ассортимента	Содержание Общие сведения. Описание внешнего вида моделей. Детали кроя из основного, подкладочного и прокладочного материалов. Наименование линий и срезов. Обработка спинки, последовательность сборки. Обработка шлицы. Обработка переда. Формирование объемной формы переда и спинки. Особенности обработки карманов. Обработка бортовой прокладки и соединение с ее с передом. Обработка петель. Обработка бортов. Обработка подборт и соединение с передом. Способы обработки шва обтачивания борта. Обработка нижних углов бортов и низа изделия. Обработка потайной застежки. Соединение боковых и плечевых срезов переда и спинки. Виды воротников. Обработка различных видов воротников. Способы соединения воротника с горловиной изделия. Обработка капюшона и его соединение с горловиной изделия. Виды рукавов и их обработка. Виды шлиц. Обработка шлиц в рукавах. Соединение рукавов с подкладкой. Обработка манжет. Обработка пройм изделия. Виды дополнительных накладок и способы их соединения с проймами. Обработка подкладки и способы ее соединения с изделием. Особенности обработки изделий зимнего ассортимента. Виды отделок пиджаков мужских и их обработка. Окончательная отделка пиджаков мужских. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении пиджаков мужских и их устранение. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие Зарисовка модели пиджака мужского. Описание внешнего вида изделия. Разработка технологии изготовления пиджака мужского с применением операционно-технологических карт. Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества. Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки. Формирование объемной формы полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки
Тема 1.18. Особенности обработки изделий из	Содержание Особенности обработки изделий из натуральной и искусственной кожи, замши, меха, из материалов с пленочным полимерным покрытием, трикотажного полотна, ворсовых материалов. Основные виды

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия
1	2
различных материалов	дефектов, возникающих при изготовлении изделий из различных материалов и их устранение.
Учебная практика раздела 1 Виды работ Выполнение ручных стежков. Выполнение соединительных, краевых, отделочных швов с соблюдением правил техники безопасности на швейном оборудовании различного назначения. Использование инструментов и приспособлений малой механизации. Влажно-тепловая обработка деталей изделия с соблюдением правил техники безопасности. Дублирование деталей изделия клеевыми прокладочными материалами. обслуживание швейных машин универсального, специального назначения, полуавтоматов и оборудования для влажно-тепловой обработки, осуществление текущего ухода за рабочим местом. Рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности; Приобретение навыков по заправке нитей в машинах различного назначения; Выявление технических неполадок в швейных машинах и применение мер для их устранения. Изготовление блузы женской с примеркой. Изготовление юбки женской на подкладке с примеркой. Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки. Выполнение внутрипроцессной и окончательной влажно-тепловой обработки изделия. Обслуживание швейных машин универсального, специального назначения, полуавтоматов и оборудования для влажно-тепловой обработки. Соблюдение правил безопасного труда на различном оборудовании.	
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ Изготовление платья женского с примеркой. Изготовление юбки женской с примеркой. Изготовление жакета женского на подкладке с примеркой. Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки, подборов, обтачек, прикладных материалов. Выполнение внутрипроцессной и окончательной влажно-тепловой обработки изделия. Обслуживание швейных машин универсального, специального назначения, полуавтоматов и оборудования для влажно-тепловой обработки. Соблюдение правил безопасного труда на различном оборудовании.	
Промежуточная аттестация 12	
Всего 256	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин (лаборатория, мастерская)

Учебная мастерская швейного производства (лаборатория конструирования изделий и раскроя ткани, макетирования швейных изделий, испытания материалов)

Оснащение: рабочие столы и стулья по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкаф для хранения учебных пособий; компьютер преподавателя (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в интернет; проектор, (крепление в комплекте); принтер лазерный;

Манекены портновские; промышленные швейные машины, оверлоки, пароманекен с встроенным парогенератором; вышивальная машина, раскройные столы, информационные плакаты, система видеонаблюдения для записи образовательного контента

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537649>

2.Радченко И.А. Прием заказов на изготовление изделий: учебное издание / Радченко И.А. - Москва: Академия, 2019. - 304 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3.Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 528 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

4.Силаева М.А. Технология одежды: В 2 ч. Ч. 1: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 352 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

5.Силаева М.А. Технология одежды: В 2 ч. Ч. 2: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 480 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ермаков А. С. Оборудование швейных предприятий: В 2 ч.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016

2. Крючкова Г. А. Технология швейных изделий: В 2 ч.: учебник:— 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

3. Кузьмичев В. Е., Папина Н. Г. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды.: учебник: - М.: ОИЦ «Академия» , 2016

4. Силаева М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
5. Силаева М. А. Технология одежды: В 2 ч .: учебник: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
6. Болотная В. И., Байкова Н. Н., Тулупова Е. В. Производственное обучение профессии портной. Рабочая тетрадь. В 2 ч.: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
7. Высоцкая З. В. Изготовление женских юбок: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
8. Высоцкая З. В. Портной: Изготовление женской легкой одежды: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
9. Высоцкая З. В. Поузловая обработка женских юбок: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
10. Горшкова Н. В. Высококвалифицированная швея: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
11. Косинец И. Б. Дефекты швейных изделий: учебное пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
12. Производственное обучение по профессии «Портной»: учеб. пособие: А. П. Жихарев, Г. П. Румянцева, Е. А. Кирсанова и др. - М.: ОИЦ «Академия», 2016
13. Радченко И. П. Справочник портного: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
14. Садыкова Р. К. Технология одежды: Практикум: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
15. Садыкова Р. К. Технология одежды: Рабочая тетрадь. В 3 ч.: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
16. Удальцова Л. Л. Портной: Изготовление женской верхней одежды: учеб. пособие: - М.: ОИЦ «Академия», 2016
17. Терская Л. А. Основы технологии производства изделий из меха: раскрой и пошив: учебное пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – М: ЮРАЙТ, 2018.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	Определение лицевой и изнаночной сторон материалов, видов и деталей швейных изделий в эскизах и лекалах	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2. Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки	Выполнение раскладки и раскроя швейных изделий в соответствии с техническими условиями, с соблюдением правил безопасности труда	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.3. Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных	Выполнение поэтапной обработки и сборки швейных изделий в	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
изделий по индивидуальным заказам	соответствии с технологической последовательностью	
ПК 1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки	Выполнение работ на швейном оборудовании и оборудовании влажно тепловой обработки с соблюдением правил безопасности труда	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию	Использование операционно-технологических карт	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснование рациональности технологии выбранных методов и режимов обработки при изготовлении швейных изделий разнообразного ассортимента, - выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам; - анализ и корректировка результата собственной работы; - выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; - демонстрация навыков самообразования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Приложение 1.2
к ПОП -П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02. ДЕФЕКТАЦИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»**

Программа утверждена на
педагогическом совете от «30» июня 2026 года
Протокол № 10

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02. Дефектация швейных изделий»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Дефектация швейных изделий».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК.02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения	-

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	-пользоваться нормативно-технологической документацией;	-форм и методов контроля качества продукции; перечня возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);	-проверки качества узлов и готовых швейных изделий;
ПК 2.2	-распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;	-причин возникновения дефектов;	-анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;
ПК 2.3	-подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями	-способов устранения дефектов; -обработки изделий различных ассортиментных групп	-устранении дефектов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	42
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	8	XX
Всего	128	114

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 1. Контроль качества швейных изделий	48	42	48	48	х	-		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	8							
	Всего:	128	114	48	48	Х	Х	36	36

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия
1	2
Раздел 1. Контроль качества швейных изделий (48)	
МДК.02.01. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика	
Тема 1.1. Подготовка изделия к примерке, проведение примерки и дошив изделия после примерки.	Содержание
	Изготовление плечевых изделий с одной и двумя примерками. Подготовка деталей кроя изделий различных ассортиментных групп к первой примерке. Подготовка полуфабриката ко второй примерке. Понятие «степень готовности изделия к примерке»
	Назначение примерок. Порядок проведения примерок изделий различных ассортиментных групп. Определение баланса изделия
	Проведение обработки кроя после примерок изделий различных ассортиментных групп
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
	1. Составление последовательности подготовки к примерке изделия и обработки его после примерки из различных материалов. Определение баланса изделия. Выявление и устранение дефектов в изделии. Проведение обработки кроя после примерок. Осуществление подготовки к примеркам изделий различного ассортимента. Определение степени готовности полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов к примеркам на фигуре заказчика.

	Уточнение формы и пропорций полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика; Согласование с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов изделий. Подкраивание мелких деталей (подборт, клапан, воротник) после примерок; Использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок. Рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом. Нахождение оптимального положения отделочных деталей изделия
Тема 1.2. Конструктивные дефекты одежды	Содержание
	Виды дефектов плечевых изделий, причины появления и пути устранения: - поперечные складки (заломы) на спинке сверху, около воротника; - поперечные складки (заломы), идущие из – под проймы; - заломы вдоль проймы спинки; - борта полочки расходятся; - борта полочек больше обычного заходят один за другой; - концы лацканов и воротника не прилегают к изделию; - излишняя слабина верхнего воротника и подборов на участке лацкана; - наклонные заломы сверху рукава на участке переднего переката; - наклонные заломы сверху рукава на участке локтевого шва; - поперечные складки в верхней части оката рукава; - напуск на пройму в передней и задней частях оката рукава.
	Виды дефектов в брюках, причины появления и пути устранения: - наклонные заломы на передних половинках брюк, переходящие на задние половинки; - сгибы передних половинок брюк расходятся в разные стороны; - сгибы передних половинок брюк смещены внутрь; - наклонные заломы по шаговому шву; - поперечные заломы сзади у шва притачивания пояса; - поперечные и наклонные заломы на задних половинках брюк ниже линии колена; - поперечные заломы на задних половинках брюк ниже линии бедер.
	Виды дефектов в юбках, причины появления и пути устранения: - поперечные заломы у пояса на заднем полотнище юбки; - провисание ткани по боковым швам; - юбка спереди прилегает к ногам; - юбка сзади прилегает к ногам; - слабина по боковому шву на уровне линии бедер. - юбка натянута на бедрах сзади; - складки расходятся вниз; - юбка натянута на уровне ягодиц, а по боковому шву – слабина; - лишний объем ниже вытачек.

	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Дефекты посадки плечевого изделия, причины возникновения и способы их устранения.
	Дефекты посадки поясного изделия, причины возникновения и способы их устранения.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
Тема 2.3. Технологические дефекты одежды	Содержание
	Виды технологических дефектов; Причины появления технологических дефектов; Способы устранения технологических дефектов
Учебная практика Виды работ 1. Подготовка к примерке плечевого изделия. проведение примерки на фигуре. определение баланса изделия. уточнение формы и пропорции изделия с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры. выявление и устранение дефектов в изделии. уточнение положения отделочных деталей в изделии. обработка кроя после примерки. подкраивание мелких деталей после примерки. использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок. рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом. 2. Подготовка к примерке поясного изделия. проведение примерки на фигуре. определение баланса изделия. уточнение формы и пропорции изделия с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры. выявление и устранение дефектов в изделии. уточнение положения отделочных деталей в изделии. обработка кроя после примерки. подкраивание мелких деталей после примерки. использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок. рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом.	
Производственная практика Виды работ подготовка к примерке изделий различных ассортиментных групп. проведение примерки на фигуре заказчика. определение баланса изделия. уточнение формы и пропорции изделия с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика. выявление и устранение дефектов в изделии. уточнение положения отделочных деталей в изделии. обработка кроя после примерки. подкраивание мелких деталей после примерки. использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок.	

рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом.
Промежуточная аттестация 8
Всего 128

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин (лаборатория, мастерская)

Оснащение: рабочие столы и стулья по количеству обучающихся; чертежные доски, наборы лекал разных форм, сантиметровые ленты, линейки, треугольники, маркеры для разметки; манекены, швейные машины, промышленная одноигольная машина зигзагообразного челночного стежка; двухигольный краеобметочный оверлок, плоттер

Ноутбуки портативные, МФУ

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Асанова, Л. А. Технологическая обработка узлов швейных изделий : учебно-методическое пособие для СПО / Л. А. Асанова, Э. А. Ислямова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-1871-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126156>

2. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537649>

3. Косинец И. Б. Выполнение ремонта тканей и швейных изделий: учебное издание / Косинец И. Б. - Москва : Академия, 2021. - 224 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебное издание / Силаева М.А. - Москва : Академия, 2023. - 528 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Высоцкая З. В. Портной: Изготовление женской легкой одежды: учеб. пособие: Допущено экспертным советом - М.: ОИЦ «Академия», 2016

2. Косинец И. Б. Дефекты швейных изделий: учебное пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» – 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

3. Радкевич Я. М., Схиртладзе А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация. В 3-х частях: учебник для СПО. - М: ЮРАЙТ, 2018.

4. Радченко И. П. Справочник портного: учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» - М.: ОИЦ «Академия», 2016

5. Справочник закройщика /И. А. Радченко, И. Б. Косинец: учеб. пособие. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

6. Терская Л. А. Основы технологии производства изделий из меха: раскрой и пошив: учебное пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. – М: ЮРАЙТ, 2018.

7. Удальцова Л. Л. Портной: Изготовление женской верхней одежды: учеб. пособие: Допущено экспертным советом - М.: ОИЦ «Академия», 2016

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия	Выполнение контроля качества выполнения швейных операций	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий	Проведение примерки и определение дефектов посадки изделий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки	Устранение дефектов посадки и изготовления швейных изделий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- анализ и обоснование причин возникновения дефектов посадки и пошива швейных изделий, - выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам; - анализ и корректировка результата собственной работы; -выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; - демонстрация навыков самообразования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Приложение 1.3
к ПОП -П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03. ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА И ОБНОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ
ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ»**

Программа утверждена на
педагогическом совете от «30» июня 2026 года
Протокол № 10

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03. Выполнение ремонта и обновления швейных изделий

по индивидуальным заказам»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс	-номенклатура информационных источников,	-

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 3.1	-определять технологические дефекты при ремонте швейных изделий	-методы обновления одежды различных ассортиментных групп	-определения вида ремонта;
ПК 3.2	-подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; -подбирать фурнитуру по назначению;	-использования вспомогательных материалов; -декоративные решения в одежде	-подбора материалов и фурнитуры;
ПК 3.3	-подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта; -перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия; -выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат	-машинного, ручного и клеевого способов установки заплат; -методов выполнения художественной штопки и штоковки; -государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов	-выбора способа ремонта; -подготовки швейных изделий к различным видам ремонта; -выполнения работ по ремонту швейных изделий

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	42
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	8	XX
Всего	128	114

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 09	Раздел 1. Выполнение ремонта швейных изделий	48	42	48	48	х	-		
ПК 3.1	Учебная практика	36	36					36	
ПК 3.2 ПК 3.3	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	8							
	Всего:	128	114	48	48	х	х	36	36

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия
1	2
Раздел 1. Выполнение ремонта швейных изделий (48)	
МДК 03.01 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	
Тема 1.1. Характеристика износа одежды	Содержание Определение износа. Моральный и эксплуатационный износ. Основные изменения на отдельных участках одежды в плечевых и поясных изделиях, возникающие в процессе носки
Тема 1.2. Виды ремонта одежды	Содержание Виды ремонта: мелкий, средний, крупный. Понятие обновления одежды с полным и частичным перекроем.
Тема 1.3. Характеристика материалов для ремонта и обновления изделий	Содержание Ассортимент тканей и трикотажных полотен для ремонта и обновления белья, сорочек, платьев, пальто, курток, плащей. Ассортимент натуральной кожи и замши для ремонта и обновления одежды, их технологические характеристики. Ассортимент кожи искусственной для ремонта и обновления одежды, их технологические характеристики. Ассортимент меха натурального и искусственного для ремонта и обновления одежды, их технологические характеристики. Ассортимент швейных ниток, клеевых материалов для ремонта и обновления одежды, требования к качеству материалов для соединения деталей при ремонте и обновлении одежды. Применение фурнитуры, текстильных отделочных материалов, аппликаций и других декоративных отделок при ремонте и обновлении одежды.

Тема 1.4. Особенности ремонта отдельных деталей и узлов одежды	Содержание
	Ремонт локальных повреждений одежды: штопка, штоковка, заплаты, в т. ч. аппликация. Выкраивание деталей изделия из различных материалов с учетом особенностей: толщина, осыпаемость, закручиваемость, скольжение и др. Особенности раскроя деталей для ремонта изделий из различных материалов: натуральных и искусственных кожи и меха, трикотажа, материалов с пленочным покрытием, нетканых полотен и др. Ремонт и обновление карманов Ремонт и обновление бортов изделия Ремонт и обновление воротников. Ремонт низа изделия. Удлинение изделия по линии низа. Ремонт подкладки изделия.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Определение степени и вида износа изделий различного ассортимента. Выявление дефектов для выполнения ремонта. Подбор материалов для ремонта в соответствии со степенью и видом износа. Выполнение штопки, штоковки, установка заплат, аппликаций.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
Тема 1.5. Обновление одежды с полным и частичным перекроем	Содержание
	Способы обновления одежды. Обновление с полным и частичным перекроем, с перелицовкой и без.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Подбор материалов для обновления. Выбор модели для обновления морально изношенного изделия с полным или частичным перекроем. Конструктивное моделирование обновленного изделия. Выбор методов обработки и оборудования для ремонта. Контроль качества выполнения ремонта.	
Учебная практика Виды работ определение степени и вида износа изделий различного ассортимента. выявление дефектов для выполнения ремонта; подбор материалов для ремонта в соответствии со степенью и видом износа; выполнение ремонта отдельных узлов изделия вручную и на оборудовании; использование швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки; контроль качества выполнения ремонта изделия; обновление морально изношенного изделия с полным или частичным перекроем; подбор материалов для обновления; распарывание, чистка и перекрой изделия; использование швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки для обновления изделия; контроль качества выполнения обновления изделия.	
Производственная практика Виды работ выявления дефектов изделий, определения вида и степени износа изделий; подбора материалов для ремонта, физически изношенного или морально устаревшего изделия; проведении ремонта и обновлении швейных изделий.	

Промежуточная аттестация 8
Всего 128

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин (лаборатория, мастерская)

Учебная мастерская швейного производства (лаборатория конструирования изделий и раскроя ткани, макетирования швейных изделий, испытания материалов)

Оснащение: рабочие столы и стулья по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкаф для хранения учебных пособий; компьютер преподавателя (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в интернет; проектор, (крепление в комплекте); принтер лазерный.

Манекены портновские; промышленные швейные машины, оверлоки, пароманекен с встроенным парогенератором; вышивальная машина, раскройные столы, информационные плакаты, система видеонаблюдения для записи образовательного контента.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Асанова, Л. А. Технологическая обработка узлов швейных изделий: учебно-методическое пособие для СПО / Л. А. Асанова, Э. А. Ислямова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-1871-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126156>

2. Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537649>

3. Косинец И. Б. Выполнение ремонта тканей и швейных изделий: учебное издание / Косинец И. Б. - Москва: Академия, 2021. - 224 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

4. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 528 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Косинец И. Б. Дефекты швейных изделий: учебное пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» – 3-е изд., стер. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

2. Ермаков А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для СПО. - 2-е изд., испр. и доп. – М: ЮРАЙТ, 2018.

3. Терская, Л. А. Основы технологии производства из меха: меховая отделка : учебное пособие для СПО / Л. А. Терская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта	Определение области и способа выполнения ремонта	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта	Правильный выбор материалов для выполнения ремонта	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий	Рациональное выполнение операций по ремонту и обновлению швейных изделий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- анализ повреждений швейных изделий и выбор рациональных способов ремонта, - выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, - профессионального и личностного развития; - соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам; - анализ и корректировка результата собственной работы; -выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

	- демонстрация навыков самообразования	
--	---	--

Приложение 1.4
к ПОП -П по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04. РАЗРАБОТКА ЛЕКАЛ И РАСКРОЙ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО
ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ (ПО ВЫБОРУ)»**

Программа утверждена на
педагогическом совете от «30» июня 2026 года
Протокол № 10

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04. Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по
выбору)»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК.02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 4.1	-подбирать силуэтные формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; -определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; -подбирать цветочное решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; -выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика	-правил, современных форм и методов обслуживания потребителя; -стилей, тенденций и направлений моды в одежде текущего сезона; -классификации и ассортимента швейных изделий; -видов и ассортимента материалов для изготовления одежды, их основные свойства; -особенности конфекционирования материалов для швейных изделий;	-выполнения зарисовок /технический рисунок/ моделей; -подбора материалов для изготовления изделий;
ПК 4.2	-определять индивидуальные особенности фигуры заказчика, его потребности;	-основ антропометрии и размерные признаки тела человека;	-снятия необходимых размерных признаков фигуры заказчика; -анализа особенностей пропорций и осанки фигуры заказчика;
ПК 4.3	-выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия;	-конструкции составных частей швейных изделий различного ассортимента; -систем и методов конструирования швейных	-выбора системы конструирования швейных изделий

	-копировать детали чертежа с использованием чертежных инструментов; -выполнять лекала базовых конструкций швейных изделий различного ассортимента; -составлять технические описания к комплекту лекал базовых конструкций;	- изделий различного ассортимента; -особенностей разработки конструкций швейных изделий различного ассортимента с учетом телосложения; -порядка построения чертежей деталей швейных изделий различного ассортимента; -принципов конструктивного моделирования швейных изделий различного ассортимента; -видов лекал, требований к качеству лекал; -методов корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента	- различного ассортимента; -расчета и изготовления лекал базовых конструкций одежды; -изготовления комплектов лекал на пошив изделия; -разработки технических описаний на изделия
ПК 4.4	-определять баланс изделия; -выявлять и устранять дефекты в изделии; -находить оптимальное положение отделочных деталей изделия; -производить осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерки;	-порядка проведения примерок; -видов технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения; -степени готовности к примеркам швейных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов;	-проведение примерки на фигуре заказчика; -уточнение посадки полуфабрикатов швейных изделий при примерках на фигуре заказчика
ПК 4.5	-уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика; -эффективно взаимодействовать с коллективом исполнителей индивидуальных заказов; -осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий	-этапов изготовления изделий; -психологии общения и профессиональной этики закройщика; -правил, современных форм и методов обслуживания потребителя	-осуществления авторского надзора за реализацией изготовления швейных изделий различного ассортимента; -контроля качества выполнения поэтапной обработки и готовых швейных изделий различного ассортимента; -согласования с заказчиком

	различного ассортимента		необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов швейных изделий
--	-------------------------	--	--

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	50
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	8	XX
Всего	256	230

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 09	Раздел 1. Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия	68	50	68	68	х	-		
ПК 4.1 ПК 4.2	Учебная практика	72	72					72	
ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Производственная практика	108	108						108
	Промежуточная аттестация	8							
	Всего:	128	230	68	68	Х	Х	72	108

1.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия
-----------------------------	--

1	2
Раздел 1. Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия (68)	
МДК. 04.01 Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия	
Тема 1.1. Системы и методы конструирования	Содержание
	Типы телосложений мужских и женских фигур. Особенности детских фигур различных возрастных групп.
	Общие сведения о методах и системах конструирования одежды. Муляжная система кроя. Масштабная система кроя. Пропорционально-расчетная система кроя.
Тема 1.2. Построение базовой основы конструкции женских поясных изделий	Содержание
	Построение чертежа основы женских поясных изделий на типовые фигуры. Расчет и построение чертежа конструкций прямой юбки
	Расчет и построение чертежей конструкций двухшовных расширенных (зауженных) книзу и клиньевых юбок
	Расчет и построение чертежей конструкций юбок конической формы.
	Расчет и построение чертежа конструкции юбки, состоящей из n числа складок.
	Построение чертежа основы женских поясных изделий с учетом телосложения фигуры. Расчет и построение чертежа прямой юбки на фигуры с учетом телосложения фигуры.
	Расчет и построение чертежа основы женских брюк.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	1. Построение чертежа конструкции юбки женской на индивидуальную фигуру
	Построение чертежа конструкции брюк женских на индивидуальную фигуру
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
Тема 1.3. Построение чертежа базовой конструкции плечевого изделия женской одежды с втачным рукавом	Содержание
	Построение чертежа основы конструкции женского платья (пальто) прямого силуэта: Построение базисной сетки. Построение чертежа основы конструкции спинки. Построение чертежа основы конструкции полочки. Корректировка ширины изделия на уровнях линий бедер и низа. Оформление боковой линии.
	Построение чертежа основы конструкции женского платья (пальто) прилегающего силуэта: Построение базисной сетки. Построение чертежа основы конструкции спинки. Построение чертежа основы конструкции полочки. Корректировка ширины изделия на уровнях линий бедер и низа. оформление боковой линии.
	Построение чертежа конструкции жакета полуприлегающего силуэта с отрезным бочком: Построение базисной сетки. Построение чертежа основы конструкции спинки. Построение чертежа основы конструкции полочки. Корректировка ширины изделия на уровнях линий бедер и низа. Оформление боковой линии.

	Построение чертежа конструкции жакета полуприлегающего силуэта с рельефами от плечевого среза и от проймы через центр груди: Построение базисной сетки. Построение чертежа основы конструкции спинки. Построение чертежа основы конструкции полочки. Корректировка ширины изделия на уровнях линий бедер и низа. Положение боковых линий.
	Построение конструкций втачных рукавов женской одежды: Размеры проймы. Основа рукава. Одношовный рукав, зауженный к низу. Двухшовный рукав. Рукав с верхним и нижним швами. Прямой одношовный рукав с манжетой. Особенности построения рукава на полную и согнутую руку.
	Построение конструкций воротников типовых кроев: Характеристика воротников. Построение чертежей конструкций отложных воротников для изделий с застежкой доверху. Построение чертежей конструкций воротников-стоек. Построение чертежей конструкций стояче – отложных воротников. Построение чертежей конструкций отложных воротников для изделий с отворотами и плосколежащих воротников. Построение чертежей конструкций капюшонов.
	Построение базовой основы конструкции женских плечевых изделий с учетом телосложения фигуры: Особенности конструирования женского жилета на полную фигуру. Конструктивные приемы построения чертежа конструкции женского плечевого изделия на фигуру с сильно развитыми грудными железами и слабо развитыми ягодицами. Конструктивные приемы построения чертежа конструкции женского плечевого изделия для фигур с повышенным жиротложением в области бедер и ягодиц и со слаборазвитыми грудными железами. Построение спинки на сутулую фигуру.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Построение чертежа конструкции жакета женского с рельефными швами от проймы
	Содержание
Тема 1.4. Построение основы конструкции женских плечевых изделий одежды с рукавами разных кроев	Конструирование женских изделий с рукавами различных кроев: Построение чертежа конструкции плечевого изделия с рукавами рубашечного кроя и овальной проймой. Построение чертежа конструкции плечевого изделия с рукавами рубашечного кроя и квадратной проймой. Особенности конструирования женского изделия с цельнокроеным рукавом и отрезным бочком, переходящим в ластовицу. Построение чертежа конструкции изделия с цельнокроеными рукавами.

	Принципы конструирования линии «реглан- погон», «реглан-кокетка», «полуреглан», «нулевой реглан», «классический реглан». Построение чертежа конструкции изделия с рукавами покроя реглан. Построение чертежа конструкции изделия с комбинированными рукавами. В том числе практических и лабораторных занятий Построение чертежа платья прилегающего силуэта с цельнокроенным рукавом В том числе самостоятельная работа обучающихся Втачные рукава: расчёт, построение, адаптация «Построение базовой конструкции женского платья с втачным одношовным рукавом (М 1:4): расчёт прибавок, проверка баланса, оформление контрольных знаков» — студент отрабатывает классический расчётно-графический метод; результат — комплект чертежей и таблица прибавок. «Модификация втачного рукава под разные силуэты (прилегающий, полуприлегающий, свободный): изменение высоты оката, глубины проймы, распределение посадки» — практическая работа по вариативности конструкции; результат — 3 варианта рукава на одной базе и выводы о влиянии параметров на посадку. «Сравнительный анализ двух методик построения втачного рукава (ЕМКО СЭВ и ЦОТШЛ): построение на одной размерной группе, оценка точности и трудоёмкости» — исследовательская работа, полезная для модулей по технологии и нормированию; результат — сравнительная таблица и образцы. Рукава покроя реглан: виды, построение, особенности посадки «Конструирование женского жакета с рукавом реглан классического типа: расчёт плечевой вытачки, согласование линии проймы и оката, проверка совмещения контрольных точек» — отработка типовой конструкции реглана; результат — чертежи и карта контрольных измерений. «Разработка конструкции платья с полурегланом и кокеткой: перенос конструктивных линий, моделирование рельефа, расчёт прибавок на свободу движения» — работа по конструктивному моделированию; результат — эскиз, чертежи, обоснование выбора прибавок. «Особенности построения рукава реглан на углублённой пройме для изделий с повышенной свободой облегания: расчёт параметров, проверка длины плечевого среза, контроль баланса изделия» — тема для углублённого уровня; результат — расчётная записка и макет узла «пройма-рукав». Цельнокроенные и комбинированные покрои (кимоно, цельнокроенный с ластовицей) «Построение женского топа с цельнокроеным рукавом мягкой формы: определение наклона рукава, расчёт ширины и длины, моделирование низа» — простая, но показательная работа по цельнокроеному крою; результат — чертёж и образец из макетной ткани. «Конструирование изделия с рукавом кимоно и ластовицей: расчёт ластовицы, разметка швов, проверка свободы движения в
--	--

	плечевом поясе» — акцент на эргономику и функциональность; результат — чертежи, макет и отчёт по измерениям амплитуды движений. «Сравнительная таблица конструктивных решений для цельнокроеного рукава (с ластовицей, без ластовицы, с отрезным бочком): плюсы/минусы, рекомендуемые материалы, типовые дефекты и способы их устранения» — справочно-аналитическая работа, удобная для включения в методическое пособие программы ДПО. Рубашечный покрой и упрощённые конструкции «Построение женского платья-рубашки с рукавом рубашечного покрова: расчёт квадратной проймы, определение высоты оката, подбор прибавок для комфортной посадки» — практика по упрощённым, но востребованным конструкциям; результат — чертежи и фото макета. «Адаптация рубашечного рукава под трикотажное полотно: уменьшение прибавок, изменение формы оката, учёт растяжимости материала» — работа с особенностями материалов; результат — таблица коэффициентов растяжения и 2 варианта конструкции (для ткани и трикотажа). Конструктивное моделирование по эскизу (от рисунка к чертежу) «Перевод технического эскиза платья с рукавом сложного покрова в конструкцию: определение членений, расчёт вытачек, согласование линий проймы и рукава» — ключевой навык для технолога и конструктора; результат — эскиз, исходная база, модельная конструкция, карта изменений. «Моделирование рукава с декоративными складками/сборками: расчёт ширины детали с учётом коэффициента сборки, разметка линий притачивания, проверка равномерности распределения объёма» — творческая работа с расчётами; результат — чертёж, образец узла и инструкция по сборке. «Разработка серии моделей на одной конструктивной базе (платье/жакет/блузка) с разными покровами рукавов: втачной, реглан, цельнокроеный» — проектная работа; результат — альбом эскизов, 3 комплекта чертежей, сравнительная таблица трудоёмкости и расхода материала. Технологические и нормативные аспекты (актуально для лицензируемых программ и ПМ) «Составление технологической карты на узел “соединение рукава с проймой” для трёх покроев (втачной, реглан, цельнокроеный): операции, оборудование, нормы времени, контрольные точки, критерии качества» — прямое соответствие требованиям к документам для лицензирования программ; результат — готовая карта по ГОСТ/внутренним стандартам. «Расчёт себестоимости и норм расхода материалов при изготовлении партии изделий с разными покровами рукавов: сравнение расхода ткани, трудоёмкости, процента межлекальных выпадов» — экономическое обоснование для модулей ДПО и предпринимательских модулей; результат — сводная таблица и выводы. «Контроль качества на этапе конструирования: чек-лист проверки лекал для изделий с рукавами различных покроев (симметрия, контрольные знаки, припуски, баланс)» — практика
--	--

	для формирования навыков технолога; результат — чек-лист и примеры типичных ошибок с фото. Проектные и исследовательские темы «Анализ влияния покрова рукава на эргономику женского изделия: замеры амплитуды движений, оценка комфорта, рекомендации по выбору покрова для разных типов фигур» — инженерно-исследовательская работа; результат — протоколы замеров, выводы, рекомендации. «Оптимизация конструкции рукава для массового производства: унификация деталей, сокращение количества операций, снижение процента брака» — тема, ориентированная на производственные требования; результат — предложения по изменениям и расчёт эффекта. «Историко-стилистический анализ рукавов в женской одежде XX–XXI века: связь формы рукава с силуэтом эпохи, перевод 2–3 исторических форм в современные конструкции» — междисциплинарная работа; результат — иллюстрации, эскизы, чертежи.
Тема 1.5. Построение базовой основы конструкции мужского поясного изделия	Содержание
	Расчет и построение чертежа основы мужских классических брюк для типовой фигуры.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Построение чертежа основы мужских классических брюк для фигуры с отклонениями от типовой
Тема 1.6. Построение базовой основы конструкции мужского плечевого изделия с втачным рукавом	Содержание
	Конструирование жилетов: Построение чертежа основы жилета. Виды жилетов.
	Построение чертежа конструкции мужского пальто: Предварительный расчет конструкции пальто. Построение чертежа конструкции пальто прямого силуэта. Построение чертежа конструкции пальто полуприлегающего силуэта. Построение чертежа конструкции пальто с утепляющей прокладкой различной толщины.
	Конструирование втачных рукавов: Построение одношовного рукава для мужской одежды. Построение двухшовного рукава для мужской одежды.
	Конструирование воротников различных типов: Построение воротника в изделиях с застежкой доверху. Построение воротника – стойки. Построение воротников отдельно от горловины изделия. Построение воротника с отрезной стойкой для изделий с застежкой доверху и открытой.
	Конструирование курток: Построение чертежа основы куртки.
	Построение чертежа базовой конструкции мужского пиджака: Базисная сетка и расчет основы пиджака. Построение чертежа конструкции мужского пиджака. Построение чертежа конструкции полочки пиджака с отрезным бочком. Построение отрезного бочка. Построение чертежа конструкции полочки пиджака с передней вытачкой.

	Конструирование однобортных пиджаков полуприлегающего силуэта с застежкой на одну, две, три пуговицы. Построение двубортного пиджака с застежкой на одну пуговицу. Построение пиджака спортивного типа.
	Конструирование изделий с учетом телосложения фигуры: Построение жилета на полную фигуру. Построение спинки на сутулую фигуру. Построение переда на перегибистую фигуру. Построение рукава изделия на сутулую и перегибистую фигуру.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Построение чертежа базовой конструкции мужского пиджака на индивидуальную фигуру. Внесение изменений в базовую конструкцию, учитывающих особенности фигуры заказчика.
Тема 1.7. Построение основы конструкции мужских плечевых изделий с рукавами разных покроев.	Содержание
	Конструирование мужских изделий с рукавами различных покроев: Построение чертежа конструкции плечевого изделия с рукавами рубашечного покроя. Построение чертежа конструкции изделия с цельнокроеными рукавами. Разновидности изделий с рукавами покроя реглан. Построение чертежа конструкции изделия с рукавами покроя реглан. Построение чертежа конструкции изделия с рукавами комбинированных покроев.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Построение чертежа базовой конструкции мужской сорочки современного стиля
Раздел 2. Конструктивное моделирование	
Тема 1.8. Конструктивное моделирование одежды	Содержание
	Конструкция и составные части изделий. Принципы, виды, этапы конструктивного моделирования. Конструктивное моделирование основы изделия без изменения формы: - видоизменение линии горловины и построение застежки; - модификация плечевой линии.
	2. Конструктивное моделирование основы изделия с первичным изменением силуэтной формы: - положение декоративно – конструктивных, функционально – декоративных и декоративных элементов.
	Конструктивное моделирование основы изделия с вторичным изменением силуэтной формы: - параллельное расширение деталей (лифа; рукавов; юбок; воротников); - коническое расширение деталей (лифа; рукавов; юбок; воротников);
	- проектирование подрезов и драпировок; - варианты расположения нагрудной вытачки; - варианты застежки; - варианты моделирования рукавов; - моделирование воротников;
	- моделирование юбок; - моделирование брюк;

	- комплексное моделирование изделия: платья, жакета, пальто. Методы корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Перенос нагрудной и талиевой вытачек в симметричные подрезы и драпировки
	2. Раз моделирование плечевой вытачки на выпуклость лопаток
	3. Моделирование воротников фантазийных форм
	4. Моделирование рукавов фантазийных форм
Тема 1.9. Конструирование и моделирование при обновлении изделий	5. Внесение изменений в базовую конструкцию, учитывающих особенности фигуры заказчика
	Содержание
Тема 1.10 Изготовление лекал деталей изделий	1. Проектирование изделий одежды на основе базовых моделей. Особенности моделирования при обновлении изделий.
	Содержание
	Величины припусков на швы в зависимости от вида изделия, свойств материала при изготовлении на индивидуальную фигуру с примерками
	Виды лекал: лекала – оригиналы; лекала - эталоны; рабочие лекала. Типы лекал: производные лекала; вспомогательные лекала; лекала деталей подкладки. Требования к качеству изготовления лекал. Хранение лекал.
	Методы технического размножения лекал: способ группировки, пропорционально- расчетный способ.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1 Разработка технического описания на изделие. Копирование деталей чертежа с использованием чертежных инструментов. Изготовление основных, производных и вспомогательных лекал. Составление технического описания к комплекту лекал базовых конструкций. Рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом
	Учебная практика Виды работ изготовление лекал для индивидуального изготовления изделий; градация лекал по размерам; градация лекал по ростам. построение конструкции жакета с рукавом реглан на базовой основе с втачным рукавом; построение конструкции жакета с цельнокроеным рукавом на базовой основе с втачным рукавом моделирование и художественное оформление нарядного молодежного костюма; моделирование женских брюк; моделирование женской юбки.
	Производственная практика Виды работ расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия; конструктивное моделирование деталей изделия; изготовление лекал на изделие из различных материалов.
	Промежуточная аттестация 8

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин (лаборатория, мастерская)

Учебная мастерская швейного производства (лаборатория конструирования изделий и раскроя ткани, макетирования швейных изделий, испытания материалов), рабочие столы и стулья по количеству обучающихся; чертежные доски, наборы лекал разных форм, сантиметровые ленты, линейки, треугольники, маркеры для разметки;

Манекены, швейные машины, промышленная одноигольная машина зигзагообразного челночного стежка; двухигольный краеобметочный оверлок, плоттер Ноутбуки портативные, МФУ

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 543 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06517-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540428>

2. Радченко И.А. Изготовление лекал: В 2 ч. Часть 1: учебное издание / Радченко И.А. - Москва: Академия, 2021. - 272 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3. Радченко И.А. Изготовление лекал: В 2 ч. Часть 2: учебное издание / Радченко И.А. - Москва: Академия, 2021. - 240 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

4. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебное издание / Силаева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 528 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Справочник закройщика / И. А. Радченко, И. Б. Косинец: учеб. пособие. Допущено Экспертным советом. - М.: ОИЦ «Академия», 2016

2. Чекмарёв А. А. Инженерная графика: учебник для СПО. — 13-е изд., испр. и доп. — М: ЮРАЙТ, 2018.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1. Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели	Качественное выполнение технического рисунка в соответствии с требованиями заказчика	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Выполнять снятие размерных признаков фигуры человека	Точное снятие размерных признаков фигуры человека в соответствии с выбранной системой конструирования одежды	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды	Выполнение расчетов и построение базовых конструкций одежды в соответствии с выбранной системой конструирования одежды	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.4. Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки	Проведение примерок на фигуре заказчика и устранение дефектов посадки	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия	Выполнение конструкции и изготовление изделия в соответствии с техническим рисунком	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- анализ технического рисунка, выбор системы конструирования одежды и методов моделирования базовой конструкции, - выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам; - анализ и корректировка результата собственной работы; - выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; - демонстрация навыков самообразования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ПОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

Программа утверждена на
педагогическом совете от «30» июня 2026 года
Протокол № 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Материаловедение»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: познание природы и свойств материалов, а также методов их обработки для наиболее эффективного применения в технике.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять необходимые ресурсы планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	54
Курсовой проект (работа)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	XX	XX
Всего	60	54

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Основные виды волокнистых сырьевых материалов	
Тема 1.1 Общие сведения о волокнах и нитях. Натуральные волокна.	Содержание учебного материала
	Классификация натуральных волокон. Роль материалов в современной индустрии моды. Основные виды сырьевых материалов. Классификация материалов для одежды. Требования к современным материалам. Принципы их выбора для применения в производстве. Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Лабораторная работа 1. Распознавание и исследование свойств натуральных текстильных волокон
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
Тема 1.2 Химические волокна и нити для производства материалов	Содержание учебного материала
	1 Классификация химических волокон. Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания. Перспективы в производстве химических волокон.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Лабораторная работа 2. Распознавание и исследование свойств химических текстильных волокон
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
Раздел 2. Основы технологии производства тканых материалов	
Тема 2.1 Прядомые и непрядомые нити	Содержание учебного материала
	1. Основные процессы прядения. Классификация пряжи. Свойства и область применения пряжи, вырабатываемой из натуральных и химических волокон. Требования к качеству. Совершенствование прядильного производства.
	2. Классификация, свойства и область применения нитей. Элементарные, комплексные, кручёные, текстурированные, металлические, металлизированные нити. Особенности строения, назначение и свойства нитей. Требования к качеству нитей.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Лабораторная работа 3. Исследование образцов пряжи и нитей
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
Тема 2.2 Производство тканей	Содержание учебного материала
	1.Процесс выработки тканей на ткацком станке. Требования к качеству.
	2.Состав тканей, влияние состава на внешний вид.
	3.Основные процессы отделки тканей. Специальные виды отделки тканей. Требования к качеству отделки. Определение нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон тканей.

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
Тема 2.3 Строение тканей. Виды ткацких переплетений	Содержание учебного материала
	1.Классификация ткацких переплетений. Графическое изображение и характеристика переплетений. Влияние переплетений на внешний вид и свойства тканей.
	2.Основные показатели строения тканей. Плотность и заполнение тканей.
	3.Структура поверхности ткани
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Лабораторная работа 4. Определение нитей основы и нитей утка, лицевой и изнаночной сторон тканей
	Лабораторная работа 5. Исследование образцов ткацких переплетений
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
Тема 2.3 Свойства тканей	Содержание учебного материала
	1.Геометрические, механические свойства тканей.
	2.Физические и механические свойства, их влияние на микроклимат и самочувствие потребителя
	3.Оптические свойства. Художественно-колористическое оформление тканей.
	Технологические свойства тканей
	4.Качество тканей.Определение сортности тканей
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Лабораторная работа 6. Комплексная оценка свойств тканей
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
Раздел 3 Классификация и ассортимент материалов для одежды	
Тема 3.1. Ассортимент тканей	Содержание учебного материала
	1. Понятие об ассортименте и об артикуле тканей
	2.Общая характеристика ассортимента хлопчатобумажных тканей
	3.Общая характеристика ассортимента льняных тканей
	4.Общая характеристика ассортимента шерстяных тканей
	5.Общая характеристика ассортимента шелковых тканей
	6.Общая характеристика ассортимента плащевых и курточных тканей
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Лабораторная работа 7. Изучение и анализ ассортимента тканей
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
Тема 3.2. Ассортимент трикотажных и нетканых полотен	Содержание учебного материала
	1.Классификация, свойства и область применения трикотажных полотен.
	2.Классификация, свойства и область применения нетканых полотен.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Лабораторная работа 8. Изучение и анализ ассортимента трикотажных и нетканых полотен
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>

Тема 3.3 Ассортимент натуральных и искусственных кож и меха	Содержание учебного материала
	1.Классификация, свойства и область применения кож для изделий.
	2.Классификация, свойства и область применения меха для изделий.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
Тема 3.4 Ассортимент прикладных материалов	Содержание учебного материала
	1.Требования, предъявляемые к подкладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.
	2.Требования, предъявляемые к прокладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.
	3.Утепляющие материалы. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Лабораторная работа 9. Изучение и анализ ассортимента прикладных материалов
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
Тема 3.5Материалы для скрепления деталей одежды и одёжная фурнитура	Содержание учебного материала
	1.Виды скрепляющих материалов. Требования, предъявляемые к швейным ниткам. Классификация ниток. Клеевые соединения. Целесообразность применения ниточных и клеевых соединений, требования к качеству.
	2.Требования к одежной фурнитуре. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Лабораторная работа 10. Изучение и анализ ассортимента скрепляющих материалов и фурнитуры
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
Тема 3.6Отделочные материалы	Содержание учебного материала
	1.Классификация, свойства и область применения отделочных материалов. Требования к качеству.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
Тема 3.7 Конфекционирование материалов для изготовления изделия	Содержание учебного материала
	1.Подбор материаловизделия по их назначению и условиям эксплуатации.
	2.Составление конфекционной карты.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Лабораторная работа 11. Конфекционирование материалов для изделия
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Базовые принципы и формирование пакета материалов «Формирование пакета материалов для женского платья из вискозы: подбор подкладки, прокладочных полотен и фурнитуры с учётом свойств основного материала» — студент отрабатывает базовый принцип совместимости; результат — перечень материалов с артикулами/характеристиками, обоснование по свойствам

	(усадка, осыпаемость, драпируемость) и фото образцов. «Разработка требований к материалам для изделия заданного назначения (например, офисный жакет, спортивная толстовка, вечернее платье): функциональные, технологические и эксплуатационные критерии» — практика постановки ТЗ на confeкционирование; результат — документ «Требования к пакету материалов» с ранжированием критериев. «Сравнительный анализ 3–4 вариантов пакета материалов для одного изделия: плюсы/минусы по комфорту, технологичности, стоимости и уходу» — навык обоснованного выбора; результат — сравнительная таблица и выводы о предпочтительном варианте. Работа с разными типами материалов и сезонностью «Конфеkционирование материалов для демисезонного пальто: подбор верха, утеплителя, подкладки и ветрозащитной прокладки; учёт климатических факторов» — комплексный подбор для многослойного изделия; результат — карта пакета материалов и краткое описание режимов ВТО для каждого слоя. «Подбор материалов для летнего сарафана из натуральных волокон: учёт гигроскопичности, воздухопроницаемости, усадки и светостойкости» — акцент на эксплуатационные свойства; результат — таблица свойств с нормативами и рекомендациями по уходу. «Особенности confeкционирования трикотажа для повседневной блузки: учёт растяжимости, перекоса полотна, поведения швов и стабилизации срезов» — работа с капризным материалом; результат — рекомендации по прибавкам, типам швов и ниткам, плюс образцы узлов. Технологическая совместимость и производственные риски «Анализ технологической совместимости материалов в пакете (ткань верха + подкладка + прокладочный материал): выявление рисков (перекос, стягивание, миграция клея и др.) и способы их предотвращения» — инженерный подход; результат — чек-лист рисков и карта мер по их устранению. «Определение режимов влажно-тепловой обработки для разнородных материалов в одном изделии: подбор температуры, давления, времени, пароувлажнения» — практическая работа с измеримыми параметрами; результат — карта режимов ВТО и протоколы испытаний на образцах. «Расчёт норм расхода и процента межлекальных выпадов при раскрое пакета материалов (верх, подкладка, прокладка) для типового изделия» — экономико-технологическая задача; результат — сводная таблица расхода, выход кроя и себестоимость материалов на единицу. Конфеkционирование по назначению и условиям эксплуатации
--	---

	«Подбор пакета материалов для спецодежды (на примере рабочего костюма): требования по износостойкости, защите от загрязнений, стирке и химчистке; соответствие ТР ТС/ГОСТ» — работа с нормативами; результат — обоснование выбора с ссылками на стандарты и перечень материалов. «Конфекционирование для детской одежды: безопасность, гипоаллергенность, комфорт, уход; проверка требований к волокнистому составу и отделке» — акцент на санитарно-гигиенические нормы; результат — пакет документов: требования, список материалов, обоснование по СанПиН/ТР ТС. «Материалы для спортивной одежды: воздухопроницаемость, отведение влаги, эластичность, устойчивость к многократным стиркам» — функциональные требования; результат — спецификация материалов и протокол экспресс-тестов (растяжение, капиллярность). Проектные и исследовательские темы (с выходом на документы для лицензируемых программ и ПМ) «Разработка типового алгоритма конфекционирования для модельной группы изделий (платья, жакеты, брюки): этапы, критерии выбора, шаблоны документов» — методологическая работа; результат — регламент/методичка с шаблонами (ТЗ, карта пакета, чек-лист). «Экономическое обоснование выбора материалов для мелкосерийного выпуска коллекции из 3 изделий: расчёт себестоимости, сроков поставки, рисков замены поставщика» — бизнес-ориентированная задача; результат — финансово-технологическое обоснование и план закупок. «Оптимизация пакета материалов для массового производства: унификация подкладочных и прокладочных материалов, снижение количества артикулов без потери качества» — производственная эффективность; результат — предложения по унификации и расчёт эффекта (экономия, ускорение комплектации). Практико-ориентированные темы с наглядными результатами «Создание альбома образцов (moodboard) для коллекции из 3 моделей: подборка материалов верха, подкладки, фурнитуры; визуализация сочетаний и описание свойств» — творческо-технологическая работа; результат — альбом/презентация и пояснительная записка. «Лабораторная оценка свойств материалов для конкретного изделия: драпируемость, сминаемость, осыпаемость, раздвигаемость нитей; сопоставление с требованиями модели» — исследовательская практика; результат — протоколы измерений, выводы и рекомендации по применению. «Разбор реального дефекта изделия (стянутый шов, перекося, миграция клея) и установление причины в пакете
--	--

	материалов; предложение альтернатив» — работа как у технолога ОТК; результат — акт-разбор дефекта, фото «до/после», рекомендации по замене материалов или технологии.
Промежуточная аттестация	
Всего: 60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК

Оснащение:

Стол ученический (по количеству обучающихся)

Стул ученический (по количеству обучающихся)

Стол преподавателя

Кресло преподавателя

Доска магнитно-маркерная

Автоматизированное рабочее место ученика с выходом в интернет

МФУ (принтер, сканер, копир)

измерительные инструменты для снятия мерок.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

– Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

–

– 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Бессонова, Н. Г. Материалы для отделки одежды: учебное пособие / Н.Г. Бессонова, Б.А. Бузов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0794-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872373>

2.Кирсанова, Е. А. Материаловедение (дизайн костюма): учебник / Е.А. Кирсанова, Ю.С. Шустов, А.В. Куличенко, А.П. Жихарев. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 395 с. - ISBN 978-5-9558-0242-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2057732>

3.Савостицкий Н. А. Материаловедение швейного производства: учебное издание / Савостицкий Н. А., Амирова Э.К. – Москва: Академия, 2022. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

4.Стуканов, В. А. Материаловедение: учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0711-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911145>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д. Материаловедение в производстве изделий лёгкой промышленности - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 320с.

2. Жихарев А.П. и др. Материаловедение. Швейное производство - М.:Издательский центр «Академия»,2005.- 237с.

3. Орленко Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды - М.:Форум: ИНФРА-М, 2006.- 288с.

4. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М. : Издательский центр «Академия», 2012-270с. (соответствует ФГОС)

5. Стельмашенко В.И., Разарёнова Т.В. Материалы для одежды и конфекционирование – М.:Издательский центр «Академия», 2008-320с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Ассортимент, область применения и свойства материалов	Перечисляет виды материалов для одежды по назначению, по составу, по способу производства. Определяет область использования каждого материала Формулирует показатели свойств и критерии их оценки.	Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения лабораторных работ
Текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю Ассортимент материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу. Принципы сочетания материалов	Излагает текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю. Выделяет материалы, соответствующие модному дизайну, даёт характеристику их свойств и рекомендации по применению и уходу Сочетает материалы по цветам, фактурам, свойствам	Оценка результатов тестирования Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Поведение материалов в различных силуэтных линиях, правила кроя материалов	Анализирует поведение материалов в различных силуэтных линиях. Формулирует, правила кроя материалов	Устный опрос Оценка результатов тестирования
Технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам. Свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке. Конфекционирование, принципы бережливого производства	Формулирует требования к материалам, показатели свойств и критерии их оценки. Дает рекомендации по раскрою, шитью, влажно-тепловой обработке, конфекционированию. Излагает принципы бережливого производства	Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения лабораторных работ
изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения	Выполняет эскизы моделей, демонстрирующие толщину, драпируемость жёсткость материалов, фактуру	Оценка результатов выполнения лабораторной работы
выбирать и применять материала для создания высококачественного востребованного изделия.	Производит обоснованный подбор основных, отделочных, прикладных материалов и фурнитуры для	Оценка результатов выполнения лабораторной работы

консультировать по подбору материалов	создания изделий, отвечающих требованиям современного дизайна. Осуществляет консультирование по выбору материалов на основании потребительских и промышленных требований	
моделировать изделия с учётом свойств проектируемых материалов	Выполняет моделирование фасонных особенностей изделий с учётом толщины, растяжимости, драпируемости, жёсткости материалов, вида их фактуры	Оценка результатов выполнения лабораторной работы
– выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов. подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием	Производит обоснованный выбор режимов обработки для швейных машин, оборудования для влажно-тепловой обработки.	Оценка результатов выполнения лабораторной работы

Приложение 2.2
к ПОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 СПЕЦРИСУНОК»

Программа утверждена на
педагогическом совете от «30» июня 2026 года
Протокол № 10

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Спецрисунок»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Спецрисунок»: направлено на развитие у студентов образного мышления и творческого воображения; практических умений и навыков создания художественного образа средствами декоративно-плоскостной графики и конструктивного рисунка; развитие способностей к самостоятельной творческой деятельности на основе работ, выполненных на занятиях по академическому рисунку; развитие композиционного мышления.

Дисциплина «Спецрисунок» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять необходимые ресурсы планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	42
Курсовой проект (работа)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	XX	XX
Всего	52	42

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Основы линейно-конструктивного рисунка	
Тема 1.1. Основы изобразительной грамоты	Содержание учебного материала
	Проекции изображения предметов (горизонтальная, фронтальная и профильная). Основы перспективы. Линейная перспектива. Линия горизонта, точка схода. Изображение плоских геометрических фигур относительно линии горизонта. Понятие о композиции. Основные правила композиции.
	Изображение объемных геометрических тел. Построение куба, призмы, цилиндра. Изображение манекена, схемы условной фигуры человека
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Выполнение рисунков геометрических фигур, выполнение условной фигуры человека средствами объемных геометрических фигур во фронтальной и профильной проекциях (морфология фигуры человека передается через геометрические примитивы – цилиндр, шар, конус и т.д.).
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Линия, пятно, точка: базовые выразительные средства «Выразительные возможности линии: 4 упражнения на характер линии (прямая, волнистая, ломаная, спиралевидная)» — студент отрабатывает язык графики; результат — альбом из 4 листов А4 с подписями о выразительном эффекте каждой линии. «Композиция из точек и пятен: создание трёх мини-композиций (ритм, акцент, заполнение плоскости)» — работа с простейшими элементами; результат — 3 листа А5 и краткая пояснительная записка (1 страница) о приёмах. «Передача фактуры с помощью штриха и пятна: 6 образцов (дерево, ткань, металл, вода, мех, камень)» — навык имитации материалов; результат — таблица-палитра фактур с образцами и подписями. Основы композиции и организация плоскости листа «Статика и динамика в композиции: две композиции (натюрморт спокойный и “в движении”)» — отработка композиционных принципов; результат — 2 рисунка А3, схема осей и диагоналей поверху, выводы о приёмах динамики.

	«Симметрия, асимметрия, радиальная композиция: три эскиза на одну тему (например, “цветок”» — понимание разных типов равновесия; результат — эскизы А4, сравнительная таблица (баланс, центр, ритм). «Плановость и воздушная перспектива без цвета: графическая композиция “городской переулочек”» — передача глубины средствами тона и перекрытия форм; результат — рисунок А3 и описание использованных приёмов. Пропорции, форма и построение «Построение простых геометрических тел (куб, цилиндр, шар) с учётом линейной перспективы: 3 ракурса» — база академического рисунка; результат — серия листов А4 с осевыми линиями и невидимыми рёбрами, краткий разбор ошибок. «Пропорции человеческой фигуры: 3 наброска (стоя, в лёгком наклоне, в шаге)» — развитие глазомера; результат — лист А3 с сеткой пропорций, подписи ключевых соотношений (голова/рост, длина конечностей). «Стилизация природной формы: от натурной зарисовки листа к декоративному орнаменту» — переход от реализма к условности; результат — пара «натура — стилизация», описание этапов трансформации. Цветоведение и колористика «Цветовой круг и основные гармонии: построение малого цветового круга, 3 гармоничных триады» — основы теории цвета; результат — цветовое колесо, 3 мини-композиции по схемам (аналогичная, комплементарная, триада), таблица терминов. «Тёплые и холодные оттенки: два этюда одного натюрморта при разном освещении (тёплый свет и холодный)» — практика работы с температурой цвета; результат — 2 этюда А4, выводы о влиянии света на восприятие предметов. «Тоновые и цветовые растяжки: 6 вариантов (от тёмного к светлому, от насыщенного к разбелённому и др.)» — контроль над материалом; результат — палитра-справочник и рекомендации по применению в разных задачах. Работа с материалами и техниками «Графика мягким материалом (уголь, сангина, пастель): 3 приёма (штрих, растушёвка, комбинирование)» — освоение материалов; результат — образцы А4, описание плюсов/минусов каждого приёма. «Акварель: три техники (по-сырому, лессировка, по-сухому) на одном мотиве» — сравнение эффектов; результат — три этюда А5, карта техник с рекомендациями. «Смешанная техника: сочетание акварели и туши (или пастели и карандаша) для передачи контраста фактур» — творческая задача; результат — 1 композиция А3, пояснение, зачем выбрано именно такое сочетание. Наброски, зарисовки и наблюдение «Серия быстрых набросков (30 секунд–2 минуты) людей в интерьере: 10–15 штук» — развитие скорости и точности; результат — скетчбук-серия, анализ типичных ошибок и удачных решений. «Зарисовки природных форм с натуры (ветки, камни, плоды): 6 штук с акцентом на силуэт и ритм» — тренировка наблюдательности; результат — альбом А4, краткая аннотация о ритмических закономерностях. Аналитические и проектные темы (удобно для документов лицензируемых программ и ПМ) «Анализ композиции в 3–4 произведениях известных художников: выделение осей, ритма, центра, контрастов» — развитие аналитического мышления; результат — презентация/альбом с репродукциями, схемами и выводами. «Разработка серии из 3 декоративных композиций на одну тему в разных стилях (реализм, упрощённая графика, орнамент)» —
--	--

	вариативность художественного языка; результат — альбом эскизов, таблица отличий (средства выразительности, приёмы). «Создание методического пособия-мини-альбома для начинающих: 6 упражнений “от простого к сложному” с пояснениями и примерами типичных ошибок» — педагогическая и проектная задача; результат — готовый мини-альбом (8–12 страниц) с шаблонами заданий. Практико-ориентированные темы с измеримыми результатами «Подбор палитры для заданной эмоциональной задачи (спокойствие, тревога, радость, холод)» — связь цвета и психологии; результат — 4 мини-композиции А5, описание выбранных цветовых схем и их воздействия. «Перевод технического чертежа/схемы в художественную композицию: сохранение структуры, усиление выразительности» — междисциплинарная задача; результат — исходный чертёж и художественная версия, пояснительная записка о трансформациях. «Разбор типичных ошибок в учебных работах (плоский объём, неверный масштаб, “разваливающаяся” композиция): 3 работы с пометками и исправленными вариантами» — работа как у преподавателя/куратора; результат — папка «ошибка-решение», чек-лист для самопроверки.
Тема 1.2. Графические приемы и средства для выполнения эскизов	Содержание учебного материала
	Графические материалы: карандаш, кисть, перо, тушь, чернила, акварель. Графические приемы и средства при выполнении эскиза: пятно, линия. Графическое изображение материалов различной плотности (текстиль, кожа, мех)
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 2. Выполнение графических набросков тканей различной плотности и пластики (сукно, кожа, мех, шелк, органза)
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
	Выполнение набросков тканей различной пластики тушью, пером, кистью, акварелью. Выполнение комбинированных композиций тканей в технике «коллаж» с доработкой линией, пятном.
Тема 1.3. Графические приемы изображения с использованием фактуры и орнамента	Содержание учебного материала
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 3. Изображение фактур ворсовых поверхностей.
	Практическое занятие 4. Изображение фактур материалов различных переплетений.
	Практическое занятие 5. Изображение фурнитуры
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Базовые приёмы передачи фактуры «Палитра графических фактур: 8 приёмов (штрих разной плотности, перекрёстная штриховка, точка, растушёвка, сухая кисть, набрызг, процарапывание, коллажная имитация)» — студент осваивает инструментарий; результат — альбом-палитра на формате А3 (по 1 сектору на приём) с подписями о характере фактуры и рекомендуемых материалах. «Передача фактуры трёх контрастных материалов (дерево, стекло, мех) в ахроматической графике» — работа с тоном и ритмом вместо цвета; результат — 3 этюда А4, сравнительная таблица «приём — эффект» и выводы о выборе техники под материал. «Фактура и контур: два варианта одного объекта (жёсткий контур + плотная фактура / мягкий контур + воздушная фактура)» — понимание взаимодействия средств выразительности; результат — 2 рисунка А5, схема различий и краткое описание выразительного эффекта. Орнамент: виды, структура, построение

	«Построение трёх видов орнаментальных структур (бордюр/ленточный, сетчатый, розетка) на одном мотиве (лист/капля/ромб)» — отработка композиционных законов орнамента; результат — 3 композиции А4, выделение раппорта и осей симметрии, пояснения по видам симметрии. «Стилизация природного мотива в орнамент: от зарисовки ветки к раппортному узору» — переход от натуры к условности; результат — пара «натура — стилизация», схема трансформации (упрощение, обобщение, ритм) и 1 ленточный орнамент А3. «Сравнительный анализ двух орнаментальных систем (например, геометрический и растительный) по критериям: ритм, плотность, читаемость, масштаб» — аналитическая работа; результат — таблица критериев, 2 мини-композиции А5 и выводы о сфере применения. Композиция с совмещением фактуры и орнамента «Композиция “фактура + орнамент”: контраст и гармония (гладкий фон + активный орнамент / фактурный фон + лаконичный орнамент)» — поиск баланса; результат — 2 композиции А3, обоснование выбора соотношения «фон-узор», фотофиксация и пояснения. «Включение орнамента в предметную форму (ваза/платок/панель): масштабирование, адаптация раппорта, учёт кривизны формы» — практика прикладного решения; результат — эскиз и 2 варианта орнамента (для плоской и изогнутой поверхности), карта масштабирования. «Создание декоративной композиции на основе фотофактуры: перевод фотографии в условную графику с введением орнаментальных элементов» — междисциплинарная задача; результат — исходное фото, графическая версия А3, описание приёмов стилизации. Работа с материалами и техниками «Графические материалы и фактура: уголь, сангина, тушь, гелевая ручка — серия упражнений на выразительность» — освоение инструментов; результат — лист-сравнение А3 (один мотив в 4 материалах), таблица «материал — характер штриха — эффект». «Смешанная техника: сочетание акварели (подложка) и линера/туши (орнамент и фактурные акценты)» — баланс прозрачности и чёткости; результат — 1 композиция А3, пояснение этапов и выбор плотности орнамента. «Коллажная фактура: подбор и компоновка материалов (ткань, бумага, фольга) с введением линейного орнамента» — работа с реальными текстурами; результат — коллаж А3, паспорт материалов и описание приёмов соединения. Проектные и аналитические темы (удобно для документов лицензируемых программ и ПМ) «Разработка серии из 3 декоративных панелей “Камень — Дерево — Ткань”: подбор фактур и орнаментов под характер материала» — системный подход; результат — альбом эскизов, таблица «материал-приём-орнаментальная структура» и обоснование выбора. «Методическая памятка “Как выбрать приёмы фактуры и орнамента для учебной композиции”: 6 типовых задач и рекомендуемые решения» — педагогическая задача; результат — мини-буклет 8–12 страниц с примерами, схемами и чек-листом. «Разбор типичных ошибок в орнаменте и фактуре (перегруженность, потеря читаемости, нарушение раппорта): 3 работы с пометками и исправленными вариантами» — работа как у преподавателя/куратора; результат — папка «ошибка-решение», чек-лист для самопроверки. Практико-ориентированные темы с измеримыми результатами «Масштабирование орнамента: 3 варианта одного раппорта для разных форматов (А5, А4, А3) и разных носителей (лист, платок, фасадная панель)» — прикладная задача; результат — чертежи
--	---

	масштабирования, 3 макета, расчёт коэффициента и рекомендации по плотности. «Подбор фактуры под эмоциональное состояние: 4 мини-композиции (спокойствие, напряжение, холод, тепло) с обоснованием приёмов» — связь средств выразительности и восприятия; результат — 4 этюда А5, описание выбранных приёмов и ожидаемого эффекта. «Оптимизация орнамента для печати/вышивки: упрощение раппорта без потери узнаваемости мотива» — производственная логика; результат — оригинал и упрощённая версия, таблица изменений и расчёт экономии времени/материала. Изображение орнаментальных композиций с использованием этнических мотивов различными графическими средствами, включая коллаж
Тема 1.4. Технический рисунок деталей изделий	Содержание учебного материала
	Технический рисунок. Технические средства создания эскизов. Требования, предъявляемые к техническому рисунку. Методика выполнения технических рисунков швейных изделий различных видов.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 6. Выполнение технического рисунка плечевых изделий
	Практическое занятие 7. Выполнение технического рисунка поясных изделий.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Базовые навыки и правила технического рисунка «Правила выполнения технического рисунка деталей швейных изделий: отработка пропорций, осей и условной светотени» — студент осваивает базовые приёмы наглядного изображения; результат — альбом из 6 упражнений (простые плоские и объёмные детали: клапан, листочка, манжета, воротник) на листах А4, с подписями осей, пропорций и приёмов оттенения. «Передача объёма и конструктивных линий на техническом рисунке: 3 варианта одной детали (вид спереди, вид сбоку, изометрическая проекция)» — развитие пространственного мышления; результат — 3 рисунка А4, схема соответствия конструктивных линий между видами, краткий разбор ошибок. «Условные обозначения на техническом рисунке (строчки, клеевые, вытачки, рельефы, складки): разработка собственной таблицы-шпаргалки» — практика стандартизации изображения; результат — таблица формата А3 с образцами и краткими пояснениями, пригодная для использования в технологических картах. Детали верха и подкладки (плоские и полуобъёмные элементы) «Технический рисунок плоских деталей кроя (бочок, спинка, полочка) с нанесением конструктивных линий и контрольных знаков» — отработка чёткости и читаемости чертежа; результат — комплект из 3 рисунков А4, карта контрольных точек и пояснение, как эти линии переносятся в раскрой и сборку. «Изображение деталей с вытачками и рельефами: передача глубины и направления швов условными приёмами» — работа с конструктивными членениями; результат — 2 композиции А3 (сравнение «до/после» упрощения линий), выводы о читаемости для производственного персонала. «Технический рисунок деталей подкладки и внутренних узлов (подборта, обтачки, мешковины кармана)» — акцент на функциональность и технологичность; результат — альбом узлов А4 (4–6 деталей), схема совмещения с верхом и перечень требований к припускам. Узлы и сложные детали (карманы, воротники, манжеты)

	«Серия технических рисунков карманов разных типов (прорезной в рамку, накладной, с листочкой) с выделением последовательности сборки» — связь рисунка и технологии; результат — 3 листа А3, на каждом — узел в 2–3 этапах сборки, условные стрелки и нумерация операций. «Воротник как объёмный узел: технический рисунок в трёх ракурсах (вид сверху, спереди, в разрезе)» — передача формы и жёсткости; результат — 3 рисунка А4 и краткая карта ВТО (температуры, давление, зоны фиксации). «Манжета с застёжкой: изображение конструктивных вариантов (с притачной планкой, цельнокроеная, на резинке)» — вариативность решений; результат — сравнительная таблица (3 варианта), 3 технических рисунка А4, обоснование выбора для разных изделий. Рукава и плечевые узлы «Технический рисунок рукавов разных кроев (втачной, реглан, кимоно) с акцентом на линию оката/проймы и контрольные знаки» — ключевой навык конструктора; результат — 3 рисунка А3, схема контрольных точек, пояснения по распределению посадки. «Плечевой узел: изображение соединения рукава с проймой в разрезе и в изометрии» — понимание сопряжения деталей; результат — разрез А4, изометрия А4, список типичных дефектов посадки и как их избежать по рисунку. Специфические приёмы и условности «Оттенение и светотень на техническом рисунке: 3 способа (штриховка, точки, градиент) для передачи объёма деталей» — выработка единого стиля; результат — лист-сравнение А3, рекомендации по применению каждого способа в зависимости от детали. «Упрощение и условное изображение мелких элементов (петли, пуговицы, кнопки, люверсы) для быстрого чтения рисунка технологом» — производственная логика; результат — мини-альбом А5 (10–15 элементов), таблица «элемент — условное изображение — пояснения». «Перевод эскиза дизайнера в технический рисунок: сохранение художественного замысла при максимальной технологичности» — междисциплинарная задача; результат — пара «эскиз-техрисунок» А3, карта изменений (что упрощено, что оставлено, почему). Проектные и аналитические темы (удобно для документов лицензируемых программ и ПМ) «Разработка типового алгоритма выполнения технического рисунка для модельной группы (платья, жакеты, брюки): этапы, чек-лист, шаблоны оформления» — методологическая работа; результат — регламент на 2–4 страницы, 3 шаблона листов (А4/А3) с полями для подписей, масштаба, номера модели. «Сравнительный анализ технических рисунков одного узла, выполненных разными способами (от руки, в CAD, смешанный метод)» — знакомство с цифровыми инструментами; результат — 3 варианта узла А4, таблица «способ — время — точность — удобство для производства», выводы. «Разбор типичных ошибок в технических рисунках (неверные пропорции, потеря контрольных точек, нечитаемые линии): 3 работы с пометками и исправленными вариантами» — работа как у технолога/куратора; результат — папка «ошибка-решение», чек-лист для самопроверки из 10 пунктов. Практико-ориентированные темы с измеримыми результатами «Создание альбома технических рисунков для типовой коллекции из 3 изделий (платье, жакет, юбка): комплект деталей, узлы, условные обозначения» — полный цикл для портфолио; результат — альбом А3 (12–15 листов), оглавление, пояснительная записка о принятых условных обозначениях.
--	--

	«Оптимизация технического рисунка под производственные документы: сокращение линий, выделение главного, унификация штриховки» — экономия времени технолога; результат — оригинал и оптимизированная версия узла, расчёт времени чтения/интерпретации (в минутах) и рекомендации. «Расчёт масштаба и пропорций для серии деталей (от мелких — пуговица, петля — до крупных — спинка, рукав) на одном листе А3» — навык компоновки; результат — лист А3 с сеткой пропорций, таблица коэффициентов масштабирования, выводы о читаемости. Выполнение копий технических рисунков изделий
Тема 1.5. Изображение человека. Фигура	Содержание учебного материала
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 8. Рисунок схемы фигуры человека.
	Практическое занятие 9. Рисунок схемы фигуры с опорой на одну ногу
	Практическое занятие 10. Выполнение линейно-конструктивного рисунка фигуры человека в костюме
	Практическое занятие 11. Пропорции головы человека. Пропорции лица. Постановка головы в различных ракурсах. Стилизация в рисунке головы человека.
	Практическое занятие 12. Строение частей фигуры человека. Пропорции рук, ног. Правила и приемы изображения рук, ног. Приемы стилизации в рисунке конечностей.
	Практическое занятие 13. Стилизация фигуры в эскизе.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Пропорции и базовые каноны «Пропорции человеческой фигуры по канону 1:8 (модуль — высота головы): построение мужской и женской фигур в статике» — студент отрабатывает систему пропорций; результат — 2 рисунка А3 с осевыми линиями, сеткой делений и подписями ключевых соотношений (длина ног, ширина плеч, положение талии). «Сравнительный анализ пропорций детской, подростковой и взрослой фигур: построение трёх силуэтов в одном масштабе» — понимание возрастных особенностей; результат — лист А3, таблица отличий (соотношения голова/рост, длина конечностей, ширина таза/плеч) и выводы о применении в дизайне одежды. «Построение фигуры в разных масштабах (1:4, 1:5, 1:6) на одном листе: компоновка, читаемость деталей, сохранение пропорций» — практика для технических и художественных задач; результат — лист А3 с сеткой масштабов и рекомендациями по выбору масштаба под задачу (эскиз, технический рисунок, плакат). Конструктивный рисунок и анатомическая основа «Конструктивное построение фигуры через простые объёмы (овалы, цилиндры, кубы): 3 ракурса (анфас, профиль, $\frac{3}{4}$)» — база для понимания формы; результат — 3 рисунка А4, на которых видны «скелетные» объёмы, без лишней детализации, плюс краткий разбор ошибок. «Анализ крупных мышечных групп на фигуре: выделение 6–8 ключевых форм (дельтовидная, грудные, широчайшая, ягодичные, квадрицепс, икроножная)» — связь анатомии и внешней пластики; результат — рисунок А3 с полупрозрачным «анатомическим слоем» (можно разными цветами) и пояснением, как мышцы формируют силуэт. «Копии экорше (по Гудону или учебным пособиям): 3 позы с акцентом на пластику мышц без кожи» — классическая академическая задача; результат — альбом из 3 листов А4, сравнительная таблица «форма мышцы — её функция — влияние на силуэт». Динамика, движение и ракурсы

	«Серия быстрых набросков фигуры в движении (бег, шаг, наклон, поворот): 10–15 набросков по 1–3 минуты» — развитие скорости и точности; результат — скетчбук/альбом, анализ типичных ошибок (потеря оси, неверная опора) и 3 «лучших» наброска с доработкой. «Фигура в сложном ракурсе (вид сверху, вид снизу, резкий поворот торса): 3 композиции с построением осей и центра тяжести» — продвинутый уровень; результат — 3 рисунка А3, схемы осей, пояснения, как сохранять пропорции при перспективном искажении. «Передача инерции и веса тела: 3 ситуации (начало движения, пик, торможение)» — выразительность пластики; результат — серия рисунков А4, описание приёмов (S-образная линия, смещение центра тяжести, направление взгляда и кистей). Одежда и драпировка на фигуре «Драпировка на статичной фигуре: 3 типа складок (трубчатые, ниспадающие, спиральные) на разных частях тела» — важно для дизайнеров и художников костюма; результат — рисунки А4, таблица «тип складки — место на фигуре — причина образования — способ передачи штрихом». «Изображение одетой фигуры с учётом силуэта тела под тканью: сравнение «плотной» и «свободной» посадки» — практика для технического и художественного рисунка; результат — 2 композиции А3, схема «тело — ткань», пояснения по выбору штриха и тона. «Костюм как характеристика персонажа: 3 образа (рабочий, деловой, праздничный) на одной базовой фигуре» — междисциплинарная задача; результат — альбом эскизов А3, краткая аннотация о связи кроя, фактуры и характера. Цвет, тон и материалы «Ахроматическая фигура: 3 приёма передачи объёма (штрих, растушёвка, контраст пятен)» — работа без цвета; результат — 3 этюда А4, таблица «приём — плюсы/минусы — рекомендуемые материалы». «Тёплый и холодный свет на фигуре: 2 этюда одной позы при разном освещении» — основы колористики; результат — 2 работы А3, выводы о влиянии света на восприятие формы и пропорций. «Смешанная техника (акварель/гуашь + линер/уголь): сочетание пятна и линии для выразительной фигуры» — творческая задача; результат — 1 композиция А3, описание этапов и обоснование выбора сочетания материалов. Композиция и фигура в пространстве «Фигура и фон: 3 варианта (контрастный фон, нюансный, «растворение» силуэта)» — умение работать с отношениями; результат — 3 работы А3, схема «фигура/фон», пояснения о читаемости силуэта. «Стаффаж в архитектурной композиции: 3 фигуры в разных планах (передний, средний, дальний) с соблюдением масштаба» — актуально для дизайнеров среды и архитекторов; результат — композиция А3, расчёт масштаба (например, через высоту дверного проёма) и карта контрольных размеров. «Многофигурная композиция (2–3 персонажа) с разными ракурсами и масштабами: передача взаимодействия» — сложная композиционная задача; результат — работа А3, схема осей и направлений взглядов, пояснения о ритме и акцентах. Аналитические и проектные темы (удобно для документов лицензируемых программ и ПМ) «Разбор типичных ошибок в изображении фигуры (потеря оси, неверный масштаб, «разваливающаяся» композиция): 3 учебные работы с пометками и исправленными вариантами» — работа как у преподавателя/куратора; результат — папка «ошибка-решение», чек-лист из 12 пунктов для самопроверки.
--	--

	«Разработка методического пособия-мини-альбома “Как рисовать фигуру: от наброска до этюда”»: 6 пошаговых упражнений с примерами типичных ошибок» — педагогическая задача; результат — мини-буклет 8–12 страниц с шаблонами заданий, схемами и рекомендациями по материалам. «Алгоритм анализа фигуры для дизайнера одежды: этапы (пропорции, оси, объёмы, складки), чек-листы, шаблоны листов для зарисовок» — практическая методология; результат — регламент на 2–4 страницы, 3 шаблона листов (А4/А3) с полями для подписей, масштаба, ракурса и заметок. Практико-ориентированные темы с измеримыми результатами «Создание альбома набросков “Человек в городской среде”: 15–20 работ с фиксацией времени (1–5 минут) и ключевых параметров (ось, опора, направление движения)» — наработка скорости и наблюдательности; результат — альбом, таблица с параметрами и диаграмма распределения времени. «Оптимизация изображения фигуры под формат презентации/портфолио: упрощение деталей, усиление силуэта, унификация стиля штриха» — производственная логика; результат — оригинал и оптимизированная версия, расчёт времени подготовки слайда/листа и рекомендации по стилю. «Расчёт масштаба и компоновки серии фигур (от миниатюры 3×4 см до крупного плана А3) на одном развороте: сетка, коэффициенты, читаемость» — навык для вёрстки и макетирования; результат — разворот А3, таблица коэффициентов масштабирования и выводы о восприятии. Выполнение набросков-схем фигуры человека в различных положениях Выполнение фрагментов копий работ художников-графиков с изображением головы, фигуры. Выполнение копий работ иллюстраторов моды и копий эскизов костюмов
Раздел 2. Основы цветной графики	
Тема 2.1. Цветная графика в эскизе	Содержание учебного материала
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 14. Графические материалы, специфика и художественные приемы в цветной графике.
	Практическое занятие 15. Цветовой круг
	Практическое занятие 16. Понятие цветовых гармоний
	Практическое занятие 17. Организация колорита эскиза
	Практическое занятие 18. Выполнение эскизов композиций фигуры в костюме средствами цветной графики
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Базовые колористические упражнения (основа для эскизирования) «Построение 12-частного цветового круга и вывод 3 гармоничных схем (аналогичная, комплементарная, триада)» — студент осваивает систему цветовых отношений; результат — цветовое колесо (акварель/гуашь/маркеры), 3 мини-композиции по схемам, таблица терминов (тон, насыщенность, температура). «Тоновые и цветовые растяжки: 6 вариантов (тёплый/холодный, разбеление, затемнение, смешение с серым)» — контроль над материалом; результат — палитра-справочник А3, рекомендации по применению в эскизах одежды и средовых решениях. «Локальный цвет и его изменение под освещением: 3 этюда одного предмета при разном свете (дневной, тёплый искусственный, холодный искусственный)» — понимание зависимости цвета от среды; результат — 3 эскиза А4, выводы о влиянии освещения на восприятие формы и подбор палитры.

	Приёмы цветной графики и техники для эскиза «Три техники цветной графики на одном мотиве (акварель “по-сырому”, гуашь лессировками, маркеры с лайнером)» — сравнение выразительных возможностей; результат — 3 листа А4, таблица «техника — эффект — плюсы/минусы — рекомендуемые задачи». «Смешанная техника: акварель как подложка + линер/белая ручка для акцентов и фактур» — баланс прозрачности и чёткости; результат — 1 композиция А3, описание этапов и чек-лист контроля качества (равномерность заливки, читаемость линий). «Графика маркерами: 4 приёма работы с цветом (заливка, градиент, штриховка, точечная текстура)» — практика для быстрых презентационных эскизов; результат — лист-палитра А4 с образцами и рекомендациями по подбору толщины лайнера. Цвет в эскизе костюма и одежды «Эскиз комплекта (блузка + юбка/брюки) с обоснованием цветовой гармонии: подбор палитры, обоснование температуры и контраста» — связь теории и практики дизайна одежды; результат — эскиз А3, палитра (5–7 цветов), таблица «цвет — свойство — ассоциация — рекомендуемый материал». «Передача фактуры материалов цветом и штрихом: 6 образцов (шёлк, джинса, трикотаж, кожа, вельвет, мех)» — навык имитации материалов в эскизе; результат — таблица-палитра фактур А3, пояснения по выбору приёмов (градиент, текстура, контур). «Серия из 3 эскизов на одну конструкцию с разными колористическими решениями (монохром, контраст, нюанс)» — вариативность художественного языка; результат — альбом А3, сравнительная таблица (эмоциональный эффект, читаемость силуэта, технологичность реализации). Фигура человека и драпировка в цветной графике «Стилизованная фигура в цвете: 3 ракурса (анфас, профиль, $\frac{3}{4}$) с акцентом на силуэт и палитру» — основа для модных эскизов; результат — 3 рисунка А4, схема «силуэт — палитра — характер образа», пояснения по упрощению деталей. «Драпировка на фигуре: передача складок цветом (изменение тона и насыщенности в тени/на свету)» — умение показать объём без излишней детализации; результат — этюд А3, карта тональных зон (свет, полутон, тень, рефлекс) и рекомендации по подбору палитры под тип ткани. «Костюм как характеристика персонажа: 3 образа (деловой, уличный, вечерний) на одной базовой фигуре с обоснованием палитры» — междисциплинарная задача; результат — альбом эскизов А3, краткая аннотация о связи цвета, кроя и характера. Композиция и среда: цветная графика в средовых и предметных эскизах «Предметный эскиз (аксессуар/мебель) в цветной графике: акцент на форму, материал и цвет» — практика для дизайнеров среды и промдизайна; результат — 2 эскиза А3 (вид и ракурс), таблица «материал — палитра — фактура — приём графики». «Фигура в интерьере: 3 варианта цветового решения среды (тёплая гамма, холодная гамма, акцентный цвет)» — работа с отношениями «фигура-фон»; результат — композиции А3, схема «доминирующий цвет — акценты — нейтральный фон» и выводы о читаемости силуэта. «Многофигурная композиция (2–3 персонажа) с единой палитрой и разными цветовыми ролями (доминанта, акцент, нюанс)» — сложная композиционная задача; результат — работа А3, диаграмма распределения цветов и пояснения по ритму и балансу. Проектные и аналитические темы (удобно для документов лицензируемых программ и ПМ) «Разбор типичных ошибок в цветной графике (перегруженность цветом, потеря объёма, нечитаемые контуры): 3 работы с пометками и
--	---

	исправленными вариантами» — работа как у преподавателя/куратора; результат — папка «ошибка-решение», чек-лист из 10–12 пунктов для самопроверки. «Разработка методического пособия-мини-альбома “Цвет в эскизе: от палитры к композиции”»: 6 пошаговых упражнений с примерами ошибок и решений» — педагогическая и проектная задача; результат — мини-буклет 8–12 страниц с шаблонами, схемами и рекомендациями по материалам. «Алгоритм анализа цветового эскиза для технолога/конструктора: этапы (палитра, пропорции, акцент, фактура), чек-листы, шаблоны листов для зарисовок» — практическая методология; результат — регламент на 2–4 страницы, 3 шаблона листов (А4/А3) с полями для подписей, масштаба, палитры и заметок. Практико-ориентированные темы с измеримыми результатами «Создание альбома цветных эскизов для мини-коллекции из 3 изделий: комплект деталей, узлы, условные обозначения цвета и фактуры» — полный цикл для портфолио; результат — альбом А3 (12–15 листов), оглавление, пояснительная записка о принятых условных обозначениях и палитрах. «Оптимизация цветного эскиза под презентацию/портфолио: упрощение палитры, усиление силуэта, унификация стиля штриха» — производственная логика; результат — оригинал и оптимизированная версия, расчёт времени подготовки слайда/листа и рекомендации по стилю. «Расчёт масштаба и компоновки серии эскизов (от миниатюры 3×4 см до крупного плана А3) на одном развороте: сетка, коэффициенты, читаемость» — навык для вёрстки и макетирования; результат — разворот А3, таблица коэффициентов масштабирования и выводы о восприятии. Проработка цветовых растяжек монохромных и полихромных на основе цветовых гармоний Изображение фактур и орнамента в цветной графике Выполнение цветных копий плакатов иллюстраторов моды Авторская интерпретация плаката различных исторических периодов XX века
Промежуточная аттестация	
Всего: 52	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК

Оснащение: рабочие столы и стулья по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкаф для хранения учебных пособий; компьютер преподавателя (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в интернет; проектор, (крепление в комплекте); принтер лазерный.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика: учебное издание / Беляева С.Е., Розанов Е.А. - Москва: Академия, 2021. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

2.Ермилова, Д. Ю. Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13606-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517023>

3.Кочесова, Л. В. Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру: учебное пособие / Л.В. Кочесова, Е.В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2026. — 391 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_5c2326b6c67477.18103805. - ISBN 978-5-00091-413-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2094516>

3.2.2. Дополнительные источники

1. <http://www.kodges.ru/36214-specrisunok-i-khudozhestvennaja-grafika-uchebnik.html>

2. <http://www.grafik.org.ru/gallery-name.html>

3. http://hudozhnikam.ru/osnovi_risunka/36.html

4. <http://www.chernorukov.ru/articles/?article=505>

5. <http://www.artprojekt.ru> – портал по изобразительному искусству

6. <http://gallerix.ru> – портал по изобразительному искусству

3.2.3. Дополнительные источники

1. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Е.Беляева, Е.А.Розанов. — 6-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 240 с.

2. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / С. Е. Беляева. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.

3. Ли Н.Г. Основы учебного академического рисунка. – М.: Эксмо, 2017. – 482 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать формообразующие свойства тканей	Демонстрирует знание по передаче свойств различных тканей средствами графики	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Знать правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма	Демонстрирует знание правил гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	Демонстрирует выполнение работ в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;	Демонстрирует выполнение работ с учетом сочетания цветов, фактуры, текстильно-басонных изделий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ;

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
		-при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры	Демонстрирует применение разнообразных графических средств для передачи фактур материалов и фурнитуры	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Программа утверждена на
педагогическом совете от «30» июня 2026 года
Протокол № 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Психология общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: является получение студентами основных коммуникативных навыков (управление стрессами, уверенное поведение, социальные навыки), применения полученных знаний в процессе взаимодействия в коллективе для продуктивного решения личных и профессиональных задач.

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять необходимые ресурсы планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	22
Курсовой проект (работа)	4	4
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация	4	4
Всего	32	22

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
1	2
Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии	
Тема 1.1. Методологические и логические основы психологии общения	Содержание
	Степень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки. Социология коммуникации и психология общения. Общение как ведущая деятельность специалиста по социальной работе. Речь как важнейшее средство общения. Виды речи. Психофизиологические
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Составление древа понятия «общение»
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Базовые категории и логика понятийного аппарата «Построение “дерева понятий” для категории “общение”: от родовых понятий к видовым и операциональным определениям» — студент осваивает логическую структуру научного понятия; результат — графическая схема (дерево/кластер) на А3 с 3–4 уровнями обобщения, список из 5–7 операциональных определений (как понятие измеряют в исследованиях) и краткий комментарий о практической применимости каждого. «Сравнительный анализ определений “общение” в 3 подходах (деятельностный, когнитивно-коммуникативный, социально-психологический)» — развитие методологической рефлексии; результат — таблица 3×4 (подход — автор/школа — определение — ключевые признаки), выводы о различиях в фокусе и инструментах исследования. «Выделение существенных и несущественных признаков общения: логическая операция обобщения и ограничения на примерах из профессиональной среды» — отработка логических приёмов; результат — 2 кейса из образовательной/сервисной среды с разбором признаков, список из 10 признаков с маркировкой (существенный/несущественный) и обоснование. Методологические уровни и принципы исследования общения «Соотнесение уровней методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, методический) с методами изучения общения» — понимание иерархии научного знания; результат — таблица-матрица 4×5 (уровень — принципы — методы — примеры задач — ограничения), 1 пример учебного задания, построенного по этой логике.

	«Принципы научного исследования в психологии общения (объективность, системность, детерминизм, развитие) на примере анализа статьи» — работа с научной литературой; результат — конспект 1 научной статьи (1–2 страницы) с выделением принципов, список из 6 вопросов для критического анализа текста, чек-лист на 8 пунктов. «Операционализация переменных в эмпирическом исследовании общения: от абстрактного понятия к измеримым индикаторам» — подготовка к проектной и исследовательской работе; результат — 3 понятия (например, «эмпатия», «коммуникативная компетентность», «психологический климат») с набором индикаторов и способов измерения, таблица «понятие — индикаторы — метод измерения — шкала». Структура, функции и стороны общения (методологическая модель) «Структурирование модели общения по трём сторонам (коммуникативная, интерактивная, перцептивная): выделение компонентов и типичных ошибок интерпретации» — освоение базовой модели; результат — схема на А3 (3 блока с подкомпонентами), 3 примера из практики (учебная группа, сервис, производство) с разбором, где какая сторона доминирует, и типичные ошибки. «Функции общения (информационная, регулятивная, аффективно-оценочная, социализирующая) в профессиональных контекстах: сопоставление задач и средств» — связь теории с профессией; результат — таблица 4×4 (функция — профессиональная задача — средства реализации — критерии эффективности), 2 мини-кейса с выводами. «Анализ противоречий между целями и средствами в реальных коммуникативных ситуациях: применение принципа единства сознания и деятельности» — методологический разбор; результат — 3 кейса с формулировкой противоречия, схемой «цель — средства — результат», выводами и рекомендациями по согласованию. Логика аргументации и построение объяснений в психологии общения «Разбор аргументации в популярной статье по психологии общения: выделение тезиса, аргументов, примеров, логических ошибок» — навык критического мышления; результат — анализ 1 статьи (1–2 страницы), карта аргументации (тезис — аргументы — примеры), список из 5 ошибок (подмена понятий, обобщение, ложная дихотомия и др.) с примерами из текста. «Построение объяснительной схемы для типичного коммуникативного феномена (например, “почему возникает недопонимание при инструктаже”) через категории причинности и условий» — логика научного объяснения; результат — диаграмма причинно-следственных связей, список из 8–10 факторов (когнитивные, социальные, организационные), ранжирование по силе влияния. «Формулировка гипотез о детерминантах коммуникативной эффективности: от описания к причинному объяснению» — подготовка к исследовательской работе; результат — 3 гипотезы с указанием независимой и зависимой переменной, способа проверки и ожидаемого результата, таблица «гипотеза — переменные — метод — ограничения». Связь психологии общения с другими дисциплинами и практиками «Междисциплинарные связи психологии общения: сопоставление категорий “общение”, “коммуникация”, “взаимодействие” в психологии, лингвистике, социологии и педагогике» — расширение методологического кругозора; результат — сравнительная таблица 4×5 (дисциплина — определение — фокус — методы — практическое применение), выводы о границах применимости терминов. «Этика и методология в изучении общения: допустимые и недопустимые приёмы воздействия (манипуляция, убеждение, принуждение)» — освоение этических принципов; результат — мини-эссе (1,5–2 страницы)
--	---

	с анализом 3 ситуаций, таблица «приём — цель — этическая оценка — альтернатива», чек-лист из 7 пунктов для самопроверки. «Нормативные документы и этические кодексы в профессиональном общении: анализ требований и перевод в операциональные правила» — практическая адаптация норм; результат — выписка из 2–3 документов (кодекс, стандарт, регламент) с переводом требований в 10–12 конкретных правил поведения, памятка для специалиста. Проектные и методические темы (удобно для документов лицензируемых программ и ПМ) «Разработка методической памятки “Как анализировать коммуникативную ситуацию: алгоритм из 12 шагов”» — педагогическая и проектная задача; результат — памятка 2–4 страницы с алгоритмом, примерами формулировок, шаблоном бланка анализа и критериями оценки. «Создание комплекта учебных карточек для отработки понятийного аппарата (20 карточек: понятие — определение — пример — антипример — вопрос для проверки)» — инструмент для преподавания; результат — комплект карточек (формат А6), таблица содержания, рекомендации по использованию на занятиях. «Проектирование мини-модуля “Методологические основы психологии общения” на 8–16 часов: календарно-тематический план, матрица компетенций, оценочные средства» — методология проектирования программы; результат — КТП на 4–6 занятий, матрица «тема — компетенции — результаты — формы контроля», 3 задания для самостоятельной работы с критериями оценивания. Практико-ориентированные темы с измеримыми результатами «Составление карты типичных коммуникативных ошибок в профессиональной среде (образование, сервис, производство): 15 ошибок с причинами и способами профилактики» — прикладная аналитика; результат — карта ошибок (таблица/инфографика), список источников (интервью, наблюдения, анкеты), рекомендации по профилактике, чек-лист для самоаудита. «Оптимизация описания коммуникативной ситуации для отчётной документации: сокращение текста без потери смысла, выделение ключевых параметров» — производственная логика; результат — оригинал и оптимизированная версия описания (до/после), расчёт экономии времени чтения, рекомендации по шаблонам. «Расчёт объёма и структуры самостоятельной работы студента по разделу: распределение часов, баланс теории и практики, критерии трудоёмкости» — планирование нагрузки; результат — план СРС на 16–32 часа, таблица «тема — задание — время — результат — контроль», выводы о соотношении репродуктивных и продуктивных заданий.
Тема 1.2. Психологическая структура и функции общения.	Содержание Этика общечеловеческая и этика профессиональная. Формирование профессиональной этики. Принципы этики деловых отношений. Определение и психологическая структура общения. Реализация функций общения в деятельности специалиста по социальной работе. Использование средств общения в процессе социально-педагогической деятельности. Социально-психологическая характеристика деловых и личных взаимоотношений. Проблема социальной перцепции и взаимопонимания. Психологическая структура восприятия человека человеком: восприятие его внешних признаков, соотнесение их с личностными характеристиками индивида и интерпретация на этой основе их поступков. Идентификация и эмпатия. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этностереотипы, способы их нейтрализации. В том числе практических занятий и лабораторных работ В том числе самостоятельная работа обучающихся

	Базовые модели структуры общения: освоение трёхкомпонентной модели «Структурирование общения по трём сторонам (коммуникативная, интерактивная, перцептивная): выделение компонентов и типичных проявлений в учебной группе» — студент осваивает базовую модель Г. М. Андреевой; результат — схема на А3 (3 блока с подкомпонентами: обмен информацией, организация взаимодействия, восприятие партнёра), 3 мини-кейса из студенческой среды (по 1 на сторону) с указанием наблюдаемых признаков. «Перевод абстрактных компонентов структуры в наблюдаемые действия: операционализация для фиксации в отчётах» — практика для составления отчётной документации; результат — таблица 3×5 (сторона общения — 2–3 типичных действия — 2 способа фиксации — метод наблюдения — форма записи в журнале/отчёте). «Сравнительный анализ двух моделей структуры общения (Андреева vs. Леонтьев): сходства, различия, применимость в образовательной практике» — развитие методологической грамотности; результат — сравнительная таблица 4×6 (критерий сравнения — Андреева — Леонтьев — вывод о фокусе — рекомендация по применению — пример задачи), краткий вывод (0,5 страницы). Функции общения: классификация и перевод в профессиональные задачи «Систематизация функций общения (информационная, регулятивная, аффективно-оценочная, социализирующая, экспрессивная): соотнесение с задачами педагога/мастера производственного обучения» — связь теории с профессией; результат — таблица 5×4 (функция — профессиональная задача — средства реализации — критерии эффективности), 2 мини-кейса с выводами. «Прагматическая и развивающая функции общения в условиях производственной практики: анализ реальных ситуаций» — прикладная аналитика; результат — 2 описания ситуаций (0,7–1 страница каждое) с выделением реализуемых функций, список из 6 факторов, усиливающих/ослабляющих функцию, рекомендации по управлению. «Построение “дерева целей” общения для одного занятия (от общей цели до конкретных коммуникативных действий)» — планирование педагогической коммуникации; результат — графическая схема (дерево целей) на А3, карта действий (что говорит педагог, что делают студенты, какие стороны общения задействованы), чек-лист из 10 пунктов для самоконтроля. Вербальные и невербальные компоненты: структура средств и их роль «Классификация вербальных и невербальных средств общения: выделение 15–20 единиц и группировка по функциям (передача информации, регуляция, выражение отношения)» — систематизация инструментария; результат — таблица-классификатор А3 (средство — тип — функция — пример использования — риск искажения), пояснения по выбору средств в стрессовой ситуации. «Анализ невербального компонента в видеозаписи фрагмента занятия: кодирование по категориям (жесты, поза, дистанция, контакт глаз)» — работа с эмпирическими данными; результат — протокол наблюдения (1–2 страницы), сводка по частоте и сочетанию невербальных сигналов, выводы о влиянии на психологический климат. «Соотнесение вербальных формулировок и невербальных маркеров доверия/недоверия: разработка мини-карты распознавания» — практико-ориентированный навык; результат — памятка А5 (10 пар «фраза — невербальный маркер — интерпретация — рекомендуемая реакция»), чек-лист для самопроверки из 8 пунктов. Механизмы социальной перцепции: структура понимания партнёра «Разбор механизмов социальной перцепции (идентификация, эмпатия, рефлексия, стереотипизация) на примерах из практики мастера производственного обучения» — освоение перцептивной стороны
--	---

	общения; результат — 4 кейса (по 0,5–0,7 страницы) с выделением задействованного механизма, типичных ошибок и способов коррекции, таблица «механизм — ошибка — способ проверки». «Эффект первого впечатления и его влияние на оценку студента: анализ искажений и разработка правил объективизации» — этико-методологическая задача; результат — мини-эссе (1–1,5 страницы) с 3 примерами, список из 7 правил объективизации оценок, чек-лист наблюдения. «Рефлексия как механизм понимания: от самоанализа к корректировке стиля общения» — развитие профессиональной рефлексии; результат — дневник рефлексии (3 записи по 0,5 страницы каждая) по единой структуре (ситуация — моя реакция — возможные причины — альтернативы — план действий), итоговые выводы. Интерактивная сторона: структура взаимодействия и позиции партнёров «Моделирование типов взаимодействия (кооперация, конкуренция, компромисс) в учебной группе: выделение признаков и последствий» — понимание интерактивной стороны; результат — 3 сценария (по 0,7–1 странице) с описанием ролей, средств, ожидаемых и реальных результатов, таблица «тип взаимодействия — эффективность — риски». «Анализ позиций в общении (Родитель-Взрослый-Ребёнок по Э. Берну) в типичных педагогических ситуациях» — расширение инструментария анализа; результат — 5 ситуаций с маркировкой позиций, схема транзакций, рекомендации по переходу к позиции «Взрослый». «Разработка алгоритма разрешения типичного коммуникативного конфликта в группе (3–4 шага)» — практическая проектная задача; результат — алгоритм (1 страница) с пошаговым описанием действий, критериями успеха и ограничениями, шаблон бланка фиксации конфликта. Проектные и методические темы (удобно для документов лицензируемых программ и ПМ) «Создание комплекта карточек для отработки структуры и функций общения (20 карточек: ситуация — стороны общения — функции — вопросы для анализа)» — инструмент для преподавания; результат — комплект карточек (формат А6), таблица содержания, методические рекомендации по использованию на занятиях (1 страница). «Проектирование мини-модуля “Психологическая структура и функции общения” на 8–16 часов: календарно-тематический план, матрица компетенций, оценочные средства» — методология проектирования программы; результат — КТП на 4–6 занятий, матрица «тема — компетенции — результаты — формы контроля», 3 задания для самостоятельной работы с критериями оценивания. «Разработка методического пособия-мини-альбома “Как анализировать коммуникативную ситуацию: алгоритм из 12 шагов”» — педагогическая и проектная задача; результат — памятка 2–4 страницы с алгоритмом, примерами формулировок, шаблоном бланка анализа и критериями оценки. Практико-ориентированные темы с измеримыми результатами «Составление карты типичных коммуникативных ошибок мастера производственного обучения (15 ошибок с причинами и способами профилактики)» — прикладная аналитика; результат — карта ошибок (таблица/инфографика), список источников (интервью, наблюдения, анкеты), рекомендации по профилактике, чек-лист для самоаудита. «Оптимизация описания коммуникативной ситуации для отчётной документации: сокращение текста без потери смысла, выделение ключевых параметров» — производственная логика; результат — оригинал и оптимизированная версия описания (до/после), расчёт экономии времени чтения, рекомендации по шаблонам.
--	--

	«Расчёт объёма и структуры самостоятельной работы студента по разделу: распределение часов, баланс теории и практики, критерии трудоёмкости» — планирование нагрузки; результат — план СРС на 16–32 часа, таблица «тема — задание — время — результат — контроль», выводы о соотношении репродуктивных и продуктивных заданий.
Тема 1.3. Основные понятия и терминология	Содержание
	Основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, вытягивающее и вытягивающее производство, муда. Идеалы бережливого производства. Потери. Классификация потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Базовые понятия и философия бережливого производства «Определение ценности с позиции потребителя: от продукта к процессу» — студент учится отделять ценность от потерь; результат — таблица 4×3 (продукт/услуга — потребность потребителя — действия, создающие ценность — действия, не создающие ценность), 2 примера из сферы услуг или производства, выводы о доле «ценных» операций. «Сравнение традиционного и бережливого подхода к организации работы: критерии и проявления» — формирование системного понимания отличий; результат — сравнительная таблица 6×4 (критерий: запасы, ритм, качество, вовлечённость, планирование, контроль — значения для традиционного/бережливого — пример проявления — вывод о последствиях), краткий текст (0,5 страницы) о рисках «смешанного» подхода. «Построение понятийного кластера “бережливое производство”: ядро, смежные и периферийные понятия» — отработка терминологической грамотности; результат — графическая схема (кластер/майнд-карта) на А3, список из 15 ключевых терминов с операциональными определениями (как понятие фиксируют в отчётах и картах процессов). Потери (муда), перегрузка (мури), неравномерность (мура): диагностика и классификация «Классификация 7 (или 8) видов потерь на примере реального/учебного процесса» — практика выявления потерь; результат — таблица «вид потери — определение — пример из процесса — последствия — способ сокращения», 3 типичные ситуации с указанием доли времени/ресурсов, уходящих на потери. «Анализ мури и мура в типовом процессе: выявление перегрузок и неравномерной загрузки» — расширение модели потерь за пределы «муда»; результат — диаграмма «спагетти» (маршрут/поток работ) А3, график загрузки по сменам (гистограмма), список из 5 факторов, усиливающих неравномерность, и рекомендации по выравниванию. «Карта потерь в офисной/производственной среде: фотофиксация и маркировка зон потерь» — навык полевой диагностики; результат — фотоколлаж/презентация из 6–8 кадров с подписями (вид потери, локация, предполагаемая причина, возможный эффект от устранения), чек-лист из 10 пунктов для аудита рабочего места. Инструменты визуализации и организация рабочего пространства (5S) «Разработка плана внедрения 5S на примере учебной мастерской/кабинета: 5 шагов с измеримыми критериями» — перевод инструмента в практическую плоскость; результат — план-график на 4–6 недель, таблица «шаг — мероприятие — ответственный — срок — критерий выполнения (чек-лист)», фото «до/после» (минимум 3 зоны). «Визуальное управление на участке: подбор инструментов под задачи контроля качества и сроков» — понимание связи визуализации с эффективностью; результат — схема участка А3 с нанесёнными инструментами (маркировка, оконтуривание, информационные доски,

	цветовые зоны), таблица «инструмент — объект контроля — частота обновления — ответственный», шаблон карточки проблемы. «Типичные ошибки внедрения 5S и визуального контроля: разбор 3 кейсов и рекомендации» — профилактика провалов; результат — 3 кейса (по 0,5–0,7 страницы) с описанием ошибки, последствий и альтернатив, чек-лист из 8 пунктов для самопроверки перед запуском. Время такта, время цикла, время протекания: расчёт и применение «Расчёт времени такта и времени цикла для типового процесса (сборка, обслуживание, документооборот)» — освоение базовых метрик; результат — расчётная таблица (спрос, фонд времени, время такта, фактическое время цикла по операциям), диаграмма Ямадзуми (загрузка операторов), выводы о «узких местах» и предложениях по балансировке. «Хронометраж типовой операции: методика, обработка данных, интерпретация» — практика сбора первичных данных; результат — лист хронометража (3–5 замеров), сводная таблица (мин/сек, отклонения, причины), гистограмма распределения времени, рекомендации по стандартизации. «Сопоставление времени протекания процесса и доли времени создания ценности: расчёт эффективности потока» — оценка зрелости процесса; результат — карта потока создания ценности (текущее состояние) А3, расчёт доли времени ценности (%), список из 5–7 действий, не создающих ценность, с приоритизацией по влиянию. Анализ проблем и поиск причин: инструменты качества «Диаграмма Исикавы для типичной проблемы (брак, задержки, ошибки) в учебном/производственном процессе» — отработка метода поиска корневых причин; результат — диаграмма (рыбий скелет) А3, ранжированный список из 6 причин (по частоте/влиянию), матрица «причина — способ проверки — ответственный». «Метод “5 почему” на 3 реальных/учебных ситуациях: от симптома к корневой причине» — развитие навыков глубинного анализа; результат — 3 схемы «5 почему» (дерево вопросов и ответов), карта решений (что изменить в стандарте/обучении/оборудовании), чек-лист из 7 пунктов для проверки достаточности мер. «Парето-анализ потерь/проблем: выделение 20 % причин, дающих 80 % эффекта» — приоритизация усилий; результат — диаграмма Парето А3, таблица «проблема — доля — кумулятивный процент — рекомендуемые меры», выводы о фокусе улучшений. Картирование потока создания ценности (VSM) и проектирование улучшений «Построение карты потока создания ценности текущего состояния (VSM): выделение операций, запасов, времени, потерь» — ключевой инструмент БП; результат — VSM А3 (материальные и информационные потоки, запасы, время операций, потери), легенда условных обозначений, список из 8–10 проблем с приоритетами. «Проектирование целевого состояния потока: сокращение времени и потерь, выравнивание загрузки» — переход от диагностики к проектированию; результат — целевая VSM А3, сравнение с текущей (таблица «показатель — текущее — целевое — дельта»), перечень из 5–7 мероприятий с ответственными и сроками. «Оценка эффекта от улучшений: расчёт экономического и нефинансового эффекта» — связь БП с результативностью; результат — таблица расчёта (время, брак, запасы, трудозатраты, стоимость), диаграмма «было/стало», выводы о сроке окупаемости и устойчивости изменений. Проектные и методические темы (удобно для документов лицензируемых программ и ПМ) «Создание комплекта карточек для отработки понятий БП (20 карточек: термин — определение — пример — антипример — вопрос для проверки)» — инструмент для преподавания; результат — комплект
--	--

	карточек (формат А6), таблица содержания, методические рекомендации по использованию на занятиях (1 страница). «Проектирование мини-модуля “Основные понятия бережливого производства” на 8–16 часов: календарно-тематический план, матрица компетенций, оценочные средства» — методология проектирования программы; результат — КТП на 4–6 занятий, матрица «тема — компетенции — результаты — формы контроля», 3 задания для самостоятельной работы с критериями оценивания. «Разработка памятки “Как провести первичный аудит потерь на участке: алгоритм из 12 шагов”» — практический инструмент для специалистов; результат — памятка 2–4 страницы с алгоритмом, примерами формулировок, шаблоном бланка аудита и критериями оценки. Практико-ориентированные темы с измеримыми результатами «Составление карты типичных потерь в образовательной/производственной среде (15 потерь с причинами и способами сокращения)» — прикладная аналитика; результат — карта потерь (таблица/инфографика), список источников (наблюдения, интервью, хронометраж), рекомендации по профилактике, чек-лист для самоаудита. «Оптимизация описания процесса для отчётной документации: сокращение текста без потери смысла, выделение ключевых параметров» — производственная логика; результат — оригинал и оптимизированная версия описания (до/после), расчёт экономии времени чтения, рекомендации по шаблонам. «Расчёт объёма и структуры самостоятельной работы студента по разделу: распределение часов, баланс теории и практики, критерии трудоёмкости» — планирование нагрузки; результат — план СРС на 16–32 часа, таблица «тема — задание — время — результат — контроль», выводы о соотношении репродуктивных и продуктивных заданий.
Раздел 2. Психологические особенности делового общения	
Тема 2.1. Культура поведения и этика делового общения	Содержание
	Культура поведения как форма общения людей, их поступки, основанные на нравственности, этическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил. Единство внутренней и внешней культуры человека, умение найти нравственную линию поведения в нестандартной, экстремальной ситуации. Современные взгляды на место этики в деловом общении. Общеэтические принципы и характер делового общения. Принципы бережливого производства.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 2.2. Речевой этикет или этика делового красноречия	Содержание
	Речевой этикет – правило речевого поведения в обществе. Деловая риторика и ее значимость для эффективности деловых отношений. Национальные, исторические и др. корни делового красноречия. Виды речевого воздействия и специфические требования этики, предъявляемые к каждому виду (выступлению на общем собрании, совещании, участию в деловой беседе и пр.). Стиль делового речевого воздействия и этикет. Комплементы. Эпидейктическая речь.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие Составление плана публичного выступления
Тема 2.3. Психологические особенности делового телефонного разговора и письменного делового общения	Содержание
	Практические рекомендации и нормы делового этикета в отношении телефонного разговора. Схема наиболее рациональной композиции делового разговора. Что можно и нужно и что нельзя говорить по телефону. Методы достижения результативности телефонного делового разговора в рамках этикета.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие Деловая игра «Этикет телефонного разговора»

	Составление текста делового письма
Раздел 3. Коммуникации в процессе организации совместных действий	
Тема 3.1 Социально-психологическая характеристика конфликтов	Содержание
	Типология конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Стратегии и алгоритм разрешения конфликтов. Психологическая коррекция конфликтного общения.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие Психотренинг «Конструктивный конфликт» Психотренинг «Развитие уверенности в себе»
Тема 3.2. Психологическая характеристика невербального общения	Содержание
	Разделы психологии, изучающие невербальные средства общения. Кинесика. Экстралингвистика и паралингвистика. Такесика. Проксемика. Значение взгляда в общении. Мимика как средство общения. Пантомимика. Виды жестов и поз.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Базовые категории и классификация невербальных средств «Классификация невербальных средств общения по каналам передачи (оптико-кинетические, паралингвистические, проксемика, такесика): выделение признаков и типичных проявлений» — студент осваивает систему категорий; результат — таблица 4×5 (канал — ключевые элементы — психологический смысл — типичный пример — риск ошибочной интерпретации), 3 мини-примера из образовательной среды с разбором. «Операционализация понятий “поза”, “жест”, “мимика”, “дистанция” для фиксации в отчётах и протоколах наблюдений» — практика для отчётной документации; результат — словарь терминов (12–15 единиц) с операциональными определениями (что именно фиксируем: угол наклона корпуса, амплитуда жеста, длительность взгляда и т. п.), шаблон бланка наблюдения с полями для количественной и качественной оценки. «Сравнительный анализ трактовок невербального поведения в 3 подходах (бихевиоризм, когнитивно-эмоциональный, культурно-деятельностный)» — развитие методологической грамотности; результат — сравнительная таблица 3×6 (критерий сравнения — подход — трактовка причин — способы оценки — ограничения — рекомендация по применению), краткий вывод (0,5 страницы) о выборе подхода для педагогических задач. Психологические механизмы восприятия и интерпретации невербальных сигналов «Механизмы социальной перцепции в интерпретации невербального поведения (идентификация, эмпатия, стереотипизация, каузальная атрибуция) на примерах из практики мастера производственного обучения» — связь теории и профессии; результат — 4 кейса (по 0,5–0,7 страницы) с маркировкой задействованного механизма, типичными ошибками и способами коррекции, таблица «механизм — ошибка — способ проверки». «Эффект первого впечатления и невербальные маркеры доверия/недоверия: анализ искажений и разработка правил объективизации» — этико-методологическая задача; результат — мини-эссе (1–1,5 страницы) с 3 примерами, список из 7 правил объективизации оценок, чек-лист наблюдения из 10 пунктов.

	«Рефлексия наблюдателя: от субъективной трактовки к объективной фиксации невербальных проявлений» — развитие профессиональной рефлексии; результат — дневник рефлексии (3 записи по 0,5 страницы каждая) по единой структуре (ситуация — моя интерпретация — возможные альтернативные трактовки — как проверить — план действий), итоговые выводы. Проксемика и такесика: пространство, дистанция и прикосновения в общении «Анализ пространственной организации учебной группы: зоны дистанции, рассадка, барьеры, их психологическое значение» — практика наблюдения; результат — схема аудитории А3 (зоны дистанции по Холлу, направления взглядов, «слепые зоны»), таблица «расположение — эффект на вовлечённость — рекомендации по рассадке», 3 типичные проблемы и способы решения. «Такесика в профессиональном общении: допустимые и недопустимые прикосновения, культурные и этические нормы» — нормативно-этическая задача; результат — памятка А5 (8–10 правил), таблица «тип контакта — контекст — допустимость — альтернатива — риски», выписка из 2–3 документов (кодекс, регламент, этические принципы) с переводом требований в операциональные правила. «Влияние дистанции и ориентации собеседников на эффективность инструктажа: экспериментальная мини-проверка» — проектно-исследовательская задача; результат — план мини-эксперимента (2 группы, 2 варианта дистанции/ориентации), протокол замеров (время понимания инструкции, количество уточняющих вопросов, оценка уверенности), выводы и рекомендации. Паралингвистика и оптико-кинетические проявления «Паралингвистические характеристики речи (темп, громкость, паузы, интонация) как невербальные сигналы: выделение 8–10 маркеров и их психологическая интерпретация» — систематизация инструментария; результат — таблица «параметр — диапазон значений — возможная интерпретация — риск ошибки — способ проверки», 2 аудиофрагмента (или описания) с разбором, чек-лист из 8 пунктов для самоконтроля преподавателя. «Мимика и взгляд: выделение базовых эмоций по Экману, частота и длительность контакта глаз, их влияние на психологический климат» — работа с эмпирическими данными; результат — карта эмоций (7 базовых) с примерами мимических конфигураций, протокол наблюдения за 3 ситуациями (длительность взгляда, частота отведения глаз), выводы о влиянии на доверие и напряжённость. «Жесты и позы в типичных педагогических ситуациях: кодирование по категориям (регуляция, выражение отношения, иллюстрация, защита)» — практика фиксации; результат — протокол наблюдения (1–2 страницы), сводка по частоте и сочетанию сигналов, таблица «жест/поза — функция — возможная трактовка — рекомендуемая реакция педагога». Контекст, культура и искажения в интерпретации «Культурные различия в трактовке невербальных сигналов: 3 сравнительных кейса (Россия и 2 другие культуры)» —
--	---

	межкультурная компетентность; результат — 3 кейса с описанием ситуации, различиями в трактовках и рекомендациями по профилактике конфликтов, таблица «сигнал — Россия — культура 1 — культура 2 — риски — правила безопасности». «Типичные когнитивные искажения при интерпретации невербального поведения: разбор 5 ошибок и способы их профилактики» — критическое мышление; результат — таблица «искажение (например, гало-эффект, фундаментальная ошибка атрибуции) — пример — последствия — способ проверки — правило формулировки вывода», чек-лист из 10 пунктов для объективизации. «Невербальные маркеры стресса и эмоционального напряжения в учебной группе: выделение индикаторов и разработка алгоритма реагирования» — практическая задача; результат — карта маркеров (12–15 признаков) с группировкой по каналам, алгоритм из 6 шагов реагирования, шаблон бланка фиксации состояния группы. Проектные и методические темы (удобно для документов лицензируемых программ и ПМ) «Создание комплекта карточек для отработки невербальных сигналов (20 карточек: сигнал — описание — возможная трактовка — антипример — вопрос для проверки)» — инструмент для преподавания; результат — комплект карточек (формат А6), таблица содержания, методические рекомендации по использованию на занятиях (1 страница). «Проектирование мини-модуля “Психологическая характеристика невербального общения” на 8–16 часов: календарно-тематический план, матрица компетенций, оценочные средства» — методология проектирования программы; результат — КТП на 4–6 занятий, матрица «тема — компетенции — результаты — формы контроля», 3 задания для самостоятельной работы с критериями оценивания. «Разработка методического пособия-мини-альбома “Как анализировать невербальное поведение: алгоритм из 12 шагов”» — педагогическая и проектная задача; результат — памятка 2–4 страницы с алгоритмом, примерами формулировок, шаблоном бланка анализа и критериями оценки.
Раздел 4. Конфликты в деловом общении	
Тема 4.1. Конфликты в деловом общении	Содержание
	Понятие, структура и динамика конфликта. Виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Особенности эмоционального реагирования в конфликтных ситуациях. Конфликтные личности.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 4.2. Стресс и его особенности	Содержание
	Стресс и его характеристика Профилактика стресса в деловом общении.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Базовые концепции и модели стресса «Сравнительный анализ моделей стресса (Г. Селье — общий адаптационный синдром; Р. Лазарус — когнитивно-транзакционная модель)» — студент осваивает ключевые теоретические подходы; результат — сравнительная таблица 5×6 (аспект сравнения: определение, источник, механизм, фазы/этапы, методы оценки, ограничения), 2 мини-кейса (по 0,5 страницы) с разбором одной ситуации в обеих моделях, выводы о применимости в образовательной практике. «Построение концептуальной схемы “стресс: факторы — механизмы — последствия”» — систематизация понятийного аппарата; результат —

	графическая схема на А3 (3 блока с подэлементами: стрессоры, физиологические/психологические механизмы, эффекты), словарь из 12 терминов с операциональными определениями (как фиксируют в отчётах), чек-лист из 8 пунктов для проверки полноты описания стрессовой ситуации. «Операционализация понятий “острый/хронический стресс”, “дистресс/эустресс” для отчётной документации» — практика для оформления рабочих материалов; результат — шаблон бланка фиксации стрессовой нагрузки (поля: тип стресса, длительность, интенсивность, проявления по сферам: когнитивная, эмоциональная, поведенческая, соматическая), 3 примера заполнения, рекомендации по критериям отнесения к типу. Виды и источники стресса: классификация и диагностика «Классификация стрессоров по типам (физические, информационные, социальные, организационные) на примере образовательной среды» — развитие аналитических навыков; результат — таблица 4×5 (тип стрессора — примеры в СПО/ДПО — типичные проявления у студентов/педагогов — способы снижения — ответственный), 3 кейса из практики техникума с выделением доминирующего типа стрессора. «Выявление “горячих точек” стресса в расписании и организации учебного процесса» — прикладная аналитика; результат — карта «горячих точек» (график/схема расписания с отметками пиков нагрузки), расчёт коэффициента напряжённости по дням (формула: суммарная нагрузка / ёмкость дня), список из 6–8 мероприятий по выравниванию нагрузки, чек-лист самооудита. «Анализ типичных стрессовых ситуаций студента СПО (сессия, практика, публичное выступление) с выделением триггеров и ресурсов» — ориентация на целевую аудиторию СПО; результат — 3 карты ситуаций (триггер — реакция — имеющиеся ресурсы — недостающие ресурсы — план поддержки), таблица «ситуация — риск — мера профилактики», выводы о зонах ответственности куратора/психолога/мастера. Психофизиологические механизмы и проявления стресса «Соотнесение уровней проявления стресса (физиологический, когнитивный, эмоциональный, поведенческий) с наблюдаемыми признаками» — навык наблюдения и фиксации; результат — матрица 4×4 (уровень — ключевые признаки — методы фиксации — формы записи в журнале/отчёте), 3 мини-протокола наблюдений (по 1 странице), чек-лист из 10 пунктов для стандартизированной оценки. «Разбор “триады Селье” и её психологических коррелятов: связь физиологических изменений и субъективного состояния» — интеграция знаний; результат — схема «физиологическое изменение — психологический эффект — наблюдаемое поведение», 2 кейса с сопоставлением жалоб и объективных признаков, таблица «симптом — возможная причина — рекомендация по направлению». «Хронометраж и самооценка напряжённости в течение учебного дня: методика и интерпретация данных» — практика сбора первичных данных; результат — дневник самонаблюдения за 1 день (интервалы по 30 минут: нагрузка, самочувствие, продуктивность), сводная таблица, график динамики напряжённости, выводы о «окнах восстановления» и рекомендации по планированию. Копинг-стратегии и психологическая устойчивость «Классификация копинг-стратегий (Р. Лазарус, С. Фолкман) и их применимость в профессиональной среде мастера производственного обучения» — связь теории и практики; результат — таблица 3×5 (стратегия — описание — пример в работе мастера — эффективность — риски), 3 кейса с подбором оптимальной стратегии, алгоритм из 5 шагов для выбора стратегии в моменте.
--	--

	«Разработка памятки “Как распознать неадаптивный копинг у студента и предложить поддержку”» — практико-ориентированный инструмент; результат — памятка А5 (8–10 правил), таблица «поведение — возможный копинг — безопасная реакция педагога — альтернатива»), чек-лист из 7 пунктов для куратора. «Тренинг микронавыков саморегуляции: подбор 5 техник под задачи учебной группы» — проектная задача; результат — комплект из 5 карточек техник (название — цель — инструкция — время — материалы — критерии эффективности), методические рекомендации по введению в начало/конец занятия (1 страница), шаблон протокола внедрения.
Промежуточная аттестация	
Всего: 32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09111-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513159>

2.Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536854>

3.Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489897>.

3.Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536717>

4.Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебное издание / Шеламова Г.М. - Москва: Академия, 2021. - 192 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. <http://www.kodges.ru/36214-specrisunok-i-khudozhestvennaja-grafika-uchebnik.html>
2. <http://www.grafik.org.ru/gallery-name.html>
3. http://hudozhnikam.ru/osnovi_risunka/36.html
4. <http://www.chernorukov.ru/articles/?article=505>
5. <http://www.artprojekt.ru> – портал по изобразительному искусству
6. <http://gallerix.ru> – портал по изобразительному искусству

3.2.3. Дополнительные источники

1. Социальная психология общения: теория и практика : монография / под общ. ред. С.Д. Гуриевой, Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 389 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-014192-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1144436> (дата обращения: 07.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов приемы саморегуляции в процессе общения	владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации описывает техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций намечает и описывает приемы саморегуляции.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов дифференцированного зачета.
уметь: применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного	демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения разрешает смоделированные конфликтные ситуации демонстрирует владение приемами	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов дифференцированного зачета.

общения	саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	
---------	--	--

Приложение 2.4
к ПОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 ИСТОРИЯ»

Программа утверждена на
педагогическом совете от «30» июня 2026 года
Протокол № 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...	Должен уметь: выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества,	<u>Должен знать:</u> ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире.

	демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы элективного курса	32
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – великая наша держава»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений	2	
Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
Тема 6. «Отторженная возвратих»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 11. В буднях великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая	2	

	отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков	2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием*:

- учебная доска;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия;
- рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран;
- лазерная указка;
- средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Даудов, А.Х. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А.Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. – Текст: непосредственный.

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

5. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

6. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-

1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

4. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4 — Текст: непосредственный.

5. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7 — Текст: непосредственный.

6. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

7. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

8. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	
--	--	--

Приложение 2.5
к ПОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Программа утверждена на
педагогическом совете от «30» июня 2026 года
Протокол № 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 13.01.16 Электромонтер по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций и сетей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.3 ЛР 04 – ЛР 06	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
	применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;	общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	правила чтения текстов профессиональной направленности;
	понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;
	переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);	формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
--	---	--

Перечень общих компетенций

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций

ПК 1.1.	Выполнять монтаж и наладку распределительных устройств электрических подстанций и сетей.
ПК 1.2.	Осуществлять техническое обслуживание и ремонт оборудования распределительных устройств подстанций и сетей.
ПК 1.3.	Производить оперативные переключения и испытания оборудования электрических подстанций и сетей.
ПК 1.4.	Соблюдать технику безопасности при выполнении монтажа, технического обслуживания, ремонта и эксплуатации распределительных устройств электрических подстанций и сетей.
ПК 1.5.	Вести первичную документацию по техническому обслуживанию устройств электрических подстанций и сетей.
ПК 2.1.	Проводить контроль и проверку работоспособности релейной защиты и автоматики.
ПК 2.2.	Выполнять ремонт оборудования релейной защиты и автоматики.
ПК 2.3.	Выполнять техническое обслуживание и наладку оборудования релейной защиты и автоматики.

Перечень личностных результатов

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности

	к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	14
аудиторная самостоятельная работа обучающегося	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		6	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.3 ЛР 04 – ЛР 06
	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Современная экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль.	1	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.3 ЛР 04 – ЛР 06
	Система образования России. Роль образования в современном мире. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.		
	Практические занятия	4	

	Практическое занятие № 4. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
	Практическое занятие № 5. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №4 на каждую рабочую группу в аудитории)	2	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.3 ЛР 04 – ЛР 06
	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 6. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	2	
Тема № 1.4. Основы делового общения	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.3 ЛР 04 – ЛР 06
	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.		
	Практические занятия	3	
	Практическое занятие № 7. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	2	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	1	
Тема 1.5. Рынок труда,	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09

трудоустройство и карьера	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.3 ЛР 04 – ЛР 06
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	
	Практическое занятие № 10. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	2	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		6	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.3 ЛР 04 – ЛР 06
	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	1	
	Практическое занятие № 12. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	
	Практическое занятие № 13. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Придаточные предложения условия (1-2 тип)	1	

Раздел 3.-Всероссийское чемпионатное движение		2	
Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.3 ЛР 04 – ЛР 06
	История чемпионатов. Требования и условия участия.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
Раздел 4. Профессиональное содержание		21	
Тема 4.1. Чертежи и техническая документация	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.3 ЛР 04 – ЛР 06
	Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.		
	Практические занятия	3	
	Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	2	
	Практическое занятие № 16. Презентация собственных чертежей на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”).	1	
Тема № 4.2. Инструменты, оборудование и станки	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.3 ЛР 04 – ЛР 06
	Работа мастерской /цеха. Неличные формы глагола (Infinitive).		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических	2	

	и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 18. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование и станки». Ответы на вопросы Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе».	2	
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.3 ЛР 04 – ЛР 06
	«Техника безопасности и охрана труда на производстве». Неличные формы глагола (Gerund).		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 19. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 20. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Содержание учебного материала	5	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.3 ЛР 04 – ЛР 06
	Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 22. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	1	

	Практическое занятие № 23. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Неличные формы глагола (Participles).	1	
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.3 ЛР 04 – ЛР 06
	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 38. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. Дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате»	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;
- *техническими средствами обучения:*
- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;
- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: Академия, 2024. — 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-2840-0

2. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1

3.2.2. Электронные издания

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9 — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/781456/>

2. Краснощёрова, Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснощёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва:

Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>

4. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541>

1.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Доступные уроки / Твой персональный преподаватель - уроки 24/7 // Интернет-ресурс

— EnglishCentral, 2024. URL: <https://ru.englishcentral.com/browse/videos>

2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English //

Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: <https://engv.ru/category/grammar/>

3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.

межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Ответы на промежуточной аттестации
---	--	---

Приложение 2.6
к ПОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Программа утверждена на
педагогическом совете от «30» июня 2026 года
Протокол № 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 03. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природоохранной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
ПК1 ...		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i> ¹	-
Промежуточная аттестация	*

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		8	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте ²	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	2	
	В том числе практических занятий	4	

² Здесь и далее общие алгоритмические предписания по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности и действий в ЧС конкретизируется самостоятельно разработчиками РПД применительно к специфике осваиваемой обучающимися профессиональной деятельности и типичных опасностей которые могут возникать в процессе ее осуществления

	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		28	ОК 01, 02, 04, 07
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		28	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих.	2	
	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	2	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.	2	

	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	В том числе практических занятий	4	
	Строевая и физическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07

Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		28	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	12	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		

Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Оценка физического состояния	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Промежуточная аттестация		**	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимыми для реализации программы учебной дисциплины мебелью и оборудованием:

- рабочие столы и стулья по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- огнетушители порошковые (учебные);
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинские материалы;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя); мультимедийный проектор; мультимедийный экран;
- комплект видеофильмов и видеоинструктажей;
- плакаты тематические;
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) принтер проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

– 1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

– 2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-

4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<u>Знать:</u> основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<u>Уметь:</u> – владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; – выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим.	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Знать:</u> характеристики поражений организма человека от	– владеет знаниями о последствиях поражений	Письменный и устный опрос.

воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	организма человека от воздействий опасных факторов; – демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; – правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Уметь:</u> – демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим – осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; – определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	– демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим – владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; – определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Приложение 2.7
к ПОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Программа утверждена на
педагогическом совете от «30» июня 2026 года
Протокол № 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ЛР 09 ЛР 27	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; взаимодействовать с коллегами	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

Общие компетенции:

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Личностные результаты:

ЛР 09	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 27	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	56
аудиторная самостоятельная работа обучающегося	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1. Основы знаний физической культуры		5	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЛР 09, ЛР27
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Содержание учебного материала		
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль студентов при занятиях физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	2	
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Мониторинг режима двигательной активности за неделю	1	
Раздел 2. Легкая атлетика		12	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия		
	1. Техника безопасности на занятиях Легкой атлетикой. Техника специальных беговых упражнений. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2	
	2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 30 м., контрольный норматив. Совершенствование техники бега на дистанции 500м (девушки), 1000м (юноши), контрольный норматив.	2	
	3. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	2	
	4. Совершенствование техники метания гранаты. Метание гранаты на точность. Метание гранаты на дальность.	2	
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия		
	5. Совершенствовать технику прыжка в высоту, способом «перешагивание», Учебные соревнования по прыжкам в высоту, контрольные нормативы.	2	

	6.Совершенствовать технику бега на длинные дистанции. Бег 2000м (девушки), 3000м (юноши)	2	
Раздел 3. Футбол		8	
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия		
	1.Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2	
	2.Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	
	3.Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	4.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	2	
Раздел 4. Волейбол		12	
Тема 4.1. Техника	Содержание учебного материала	12	
	Практические занятия		
	1.Техника безопасности при занятиях волейболом. Совершенствование техники стоек и перемещений.	2	
	2. Совершенствование техники передачи мяча двумя руками сверху. Работа у стены, в парах, тройках. Контрольный норматив: Верхняя передача мяча над собой; нижняя передача мяча над собой.	2	
	3.Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Контрольный норматив: Прямая верхняя подача мяча, в разные зоны по заданию,10 попыток.	2	
	4. Нападающие удары, совершенствование техники прямого нападающего удара. Контрольный норматив: техника нападающего удара, из 10 попыток.	2	
	5.Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.	2	
	6.Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков. Учебная игра. Совершенствование техники владения техническими приемами в волейболе.	2	
Зачет за 3 семестр	Содержание учебного материала	1	
	Практическая работа		
	-Комплекс общеразвивающих упражнений; - Бег 6 минут.		

<i>4 семестр</i>		
Раздел 1. Основы знаний физической культуры		4
	Содержание учебного материала	3
	Теоретические занятия	
	1.Методика организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья.	1
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест для индивидуальных занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).	1
	3.Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить план самостоятельного занятия физической культурой, учитывая индивидуальные особенности.	1
Раздел 5. Атлетическая гимнастика		8
Тема 5.1. Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Содержание учебного материала	8
	Практическая работа	
	1. Выполнение упражнений для развития мышц плечевого пояса.	2
	2.Круговая тренировка на 7 - 8 станций.	2
	3.Гантельный комплекс	2
	4.Совершенствовать технику упражнений силового троеборья.	2
Раздел 6. Баскетбол		10
Тема 6.1. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	10
	Практическая работа	
	1.Техника безопасности на занятиях баскетболом. Совершенствовать технику стоек, перемещений, остановок, перемещение с изменением направления.	2
	2. Совершенствовать ловлю и передачу мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу;	2
	3.Совершенствовать технику бросков одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, дальний бросок мяча	2
	4.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения, совершенствовать взаимодействие в парах, тройках. Тактика защиты: индивидуальная, командная (зонная, зонный прессинг)	2
	5.Совершенствовать технико-тактические приемы в игровой деятельности	2
Раздел 7. Гимнастика		4
	Содержание учебного материала	4
	Практическая работа	

	1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	1	
	2.Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	1	
	3.Активно-пассивная растяжка в парах. Контрольный норматив «наклон вперед»	1	
	4. Совершенствование акробатических элементов. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):	1	
Раздел 8. Легкая атлетика		4	
	Практическая работа.	4	
	Содержание учебного материала		
	1.Кроссовая подготовка, совершенствовать технику бега.	1	
	2.Совершенствовать технику эстафетного бега. Эстафета 4x130м	1	
	3.Техника толкания ядра, подводящие упражнения, закрепление техники толкания ядра.	1	
	4.Кроссовая подготовка. Развитие скоростно-силовых качеств. Толкание ядра на результат.	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивной площадки, спортивного зала

Оборудование (Спортивный/Актный зал):

- Баскетбольные щиты, кольца баскетбольные;
- Сетка;
- Мячи баскетбольные;
- Шведская стенка;
- Футбольные ворота;
- Мячи футбольные;
- Волейбольная сетка;
- Мячи волейбольные;
- Стойки для отжимания;
- Гири – 16 кг, 24 кг;
- Гантели;
- Секундомер, свисток;
- Эспандер, скакалки, обручи;
- Канаты, комплект атлетический;
- Комплект тренажерный;

Комплект учебно-методической документации.

Тренерская с теннисным столом, наборы для настольного тенниса. Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).

Открытая спортивная площадка: *спортивная площадка оснащена спортивным оборудованием. Ее составляющими являются: волейбольная площадка, баскетбольная площадка, беговые дорожки на 60 и 100 метров, сектор для прыжков в длину с разбега.*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] / А.А.Бишаева - [7-е изд., стер.]. – Москва: Издательский дом Академия, 2023. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

6. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9294-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/221195> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Соответствие нормативам	Наблюдения в ходе выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; взаимодействовать с коллегами		

Приложение 2.8
к ПОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Программа утверждена на
педагогическом совете от «30» июня 2026 года
Протокол № 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05. Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально- гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии* 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Изучение учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций в рамках осваиваемой специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4. Дисциплина реализуется на базовом уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональ	Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

ной деятельности	- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	Знать: - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ПК 4.2. Оформлять отчетную и техническую документацию в процессе руководства выполняемыми работами.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	15
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой в 6 семестре)	2

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		1	ОК 04
Раздел 1. Деньги и операции с ними		7	
Тема 1.1. Деньги и платежи	Основное содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ПК 4.2
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека		
	Самостоятельная работа обучающихся «Платежная карта» (подготовка мини-проекта)	1	
Тема 1.2. Покупки и цены	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 4.2
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения		

Тема 1.3. Безопасное использование денег	Основное содержание учебного материала	2	<i>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 4.2</i>
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Выбор надежного интернет-магазина		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		9	<i>ОК 01 ОК 03 ОК 04 ПК 4.2</i>
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Основное содержание учебного материала	2	
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения		
Тема 2.2. Личные сбережения	Основное содержание учебного материала	3	<i>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 4.2</i>
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг		
	Самостоятельная работа обучающихся «Сберегательные продукты» (работа с источниками социальной информации)	1	
Тема 2.3. Кредиты и займы	Основное содержание учебного материала	2	<i>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 4.2</i>
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование	1	

	при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		
	В том числе практических занятий	1	
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования		
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ПК 4.2
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Управление личным бюджетом		
Раздел 3. Риск и доходность		10	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 4.2
Тема 3.1. Инвестирование	Основное содержание учебного материала	2	
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Стратегия инвестирования		
Тема 3.2. Страхование	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 4.2
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг		
Тема 3.3. Предпринимательство	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской	1	

	деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса		ОК 04 ПК 4.2
	В том числе практических занятий	4	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий		
Раздел 4. Финансовая среда		6	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ПК 4.2
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Основное содержание учебного материала	2	
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода		
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 4.2
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Типичные ситуации нарушения прав граждан в финансовой сфере		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мини проекта	2	
Промежуточная аттестация		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 4.2
Итого		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Социально – экономических дисциплин»

Кабинет «Социально-экономических дисциплин» *оснащен:*

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

Оснащение: рабочие столы и стулья по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкаф для хранения учебных пособий; компьютер преподавателя (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) с выходом в интернет; проектор, (крепление в комплекте); принтер лазерный.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А. О. Финансовая грамотность : учебная программа : СПО / А. О. Жданова, М. А. Зятьков. — Москва : ВАКО, 2020. — 31 с.: ил., табл. — (Учимся разумному финансовому поведению. Твой Актив+).
2. Жданова А. О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность : материалы для обучающихся. СПО. — Москва : ВАКО, 2020. — 400 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Фрицлер А. В., Тарханова Е. А. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 123 с. — (Профессиональное образование).
4. Остапенко Е. А., Складорова Ю. М. и др. Основы финансовой грамотности : учебник для СПО. — 4-е изд., стереотипное. — Москва Лань, 2026. — 317 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378458>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.racc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	Устный опрос; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	

- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	

Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	<i>Оценка результатов устного опроса;</i> <i>Оценка результатов практической работы;</i> <i>Оценка результатов тестирования;</i> <i>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i> <i>Промежуточная аттестация</i>
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	

- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

Приложение 2.9
к ПОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Рабочая программа дисциплины
«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Программа утверждена на
педагогическом совете от «30» июня 2026 года
Протокол № 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.06. Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии: 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 07 (возможно частичное участие дисциплины в формировании ОК 01, ОК 03, ОК 04).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ЛР 01 –ЛР 15	<u>Уметь:</u> - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.	<u>Знать:</u> - принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда.

Общие компетенции

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Профессиональные компетенции

ПК 1.1.	Выполнять монтаж и наладку распределительных устройств электрических подстанций и сетей.
ПК 1.2.	Осуществлять техническое обслуживание и ремонт оборудования распределительных устройств подстанций и сетей.
ПК 1.3.	Производить оперативные переключения и испытания оборудования электрических подстанций и сетей.
ПК 1.4.	Соблюдать технику безопасности при выполнении монтажа, технического обслуживания, ремонта и эксплуатации распределительных устройств электрических подстанций и сетей.
ПК 1.5.	Вести первичную документацию по техническому обслуживанию устройств электрических подстанций и сетей.
ПК 2.1.	Проводить контроль и проверку работоспособности релейной защиты и автоматики.
ПК 2.2.	Выполнять ремонт оборудования релейной защиты и автоматики.
ПК 2.3.	Выполнять техническое обслуживание и наладку оборудования релейной защиты и автоматики.
ПК 3.1.	Выполнять монтаж кабельных линий электропередачи.
ПК 3.2.	Выполнять техническое обслуживание и ремонт кабельных линий электропередачи.
ПК 3.3.	Выполнять монтаж воздушных линий электропередачи.
ПК 3.4.	Выполнять техническое обслуживание и ремонт воздушных линий электропередачи.

Личностные результаты

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	19
аудиторная самостоятельная работа обучающегося	2
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		12	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ЛР 01 –ЛР 15
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация «Росатом», ПАО «КАМАЗ», «Группа ГАЗ», ОАО «РЖД», Госкорпорация «Ростех», ПАО «Сбербанк России»)	1	
	Практическое занятие Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2	
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ЛР 01 –ЛР 15
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.	2	
	Практическое занятие. Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом.	2	
	Самостоятельная работа Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика	1	
Тема 1.3 Методы решения проблем	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.3
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения.	2	

	- Виды потерь (muda, mura, muri). Перепроизводство. Запасы. Брак. Простой в производстве. Лишние этапы обработки. Транспортировка. Методика оценки потерь. Выявление, устранение и предупреждение потерь в производстве. 4. Принципы бережливого производства: процессы и результаты;		ПК 3.1-3.4 ЛР 01 –ЛР 15
	Практическое занятие. Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий).	2	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		20	
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	8	
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Рока-юке), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан).	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ЛР 01 –ЛР 15
	Практических занятие. Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	6	
	Самостоятельная работа Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта	1	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ЛР 01 –ЛР 15
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	1	
	Практическое занятие. Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 03,

Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	1	ОК 04, ОК 07 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ЛР 01 –ЛР 15
	Практическое занятие. Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	2	
Защита проектов	Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике	1	
	Практическое занятие.	3	
Контрольная работа		1	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный
- *оборудованием*:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
стенды;

- *техническими средствами обучения*:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
(рабочее место преподавателя);
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с.

2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с.

3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>

2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN

978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>

3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Вершинин. — Текст: электронный // Интернет-портал — ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: <https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>

4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>

5. Ключев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>

6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>

7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>

8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7782-4328-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>

2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.

3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. —

Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>

4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>

5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132255>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Контрольная работа.
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

Приложение 3
к ПОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	СГ.01, СГ.02, СГ.05, СГ.06
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	
3.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	СГ.01, СГ.02, СГ.05, СГ.06
4.	экран (доска)	ТС	основное	
5.	мультимедиапроектор	ТС	основное	
6.	наушники с микрофоном	ТС	специализированное	СГ.02
7.	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	СГ.01, СГ.02, СГ.05, СГ.06

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Основное рабочее место преподавателя специализированная учебная мебель (посадочные места по количеству обучающихся) мебель для хранения обучающих материалов, доска настенная для письма	Мебель	основное	СГ.03
2	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	
3	Информационные источники, плакаты, мультимедийный проектор; мультимедийный экран; МОН; Плакат «ГО ЧС»; Плакат «Первая медицинская помощь»; Плакат «Антитеррористическая защищенность»; Плакат «ВС РФ»;	УМК	основное	
4	интерактивный комплект	ТС	основное	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Код профессионального модуля, дисциплины
5	мультимедийные презентации обучающие фильмы печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы	УМК	специализированное	
6	тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи; огнетушители порошковые (учебные); учебные автоматы АК-74; винтовки пневматические; медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, щипцы для одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал; - техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя); комплект видеофильмов и видеоинструктажей; Компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) принтер проектор	УМК	специализированное	

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный, нерегулируемый	Мебель	основное	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМн.04, ОП.02, ОП.01, ОП.03
2.	Стул ученический на ножках	Мебель	основное	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМн.04, ОП.02, ОП.01, ОП.03
3.	Стол учителя	Мебель	основное	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМн.04, ОП.02, ОП.01, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Стул учителя	Мебель	специализированное	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМн.04, ОП.02, ОП.01, ОП.03
5.	Доска меловая (магнитно-маркерная)	Оборудование	специализированное	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМн.04, ОП.02, ОП.01, ОП.03
6.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Оборудование	специализированное	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМн.04, ОП.02, ОП.01, ОП.03
7.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	специализированное	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМн.04, ОП.02, ОП.01, ОП.03
8.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	УМК	специализированное	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМн.04, ОП.02, ОП.01, ОП.03

Оснащение лабораторий/ мастерских

Лаборатория «Конструирования швейных изделий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	ПМн.04
2.	Стул ученический	Мебель	основное	
3.	Стол преподавателя	Мебель	основное	
4.	Кресло преподавателя	Мебель	основное	
5.	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	основное	
6.	Манекен портновский	Оборудование	основное	
7.	Автоматизированное рабочее место ученика с выходом в интернет	ТС	основное	
8.	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	специализированное	
9.	Измерительные инструменты для снятия мерок	ТС	специализированное	
10	промышленные швейные машины,	ТС	специализированное	
11	оверлоки	ТС	специализированное	
12	пароманекен с встроенным парогенератором	ТС	специализированное	
13	вышивальная машина	ТС	специализированное	
14	специализированные швейные машины	ТС	специализированное	

Лаборатория «Материаловедения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	основное	ОП.01
2.	Стул ученический	Мебель	основное	
3.	Стол преподавателя	Мебель	основное	
4.	Кресло преподавателя	Мебель	основное	
5.	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	основное	
6.	Автоматизированное рабочее место ученика с выходом в интернет	ТС	основное	
7.	МФУ (принтер, сканер, копир)	ТС	основное	
8.	измерительные инструменты для снятия мерок	Оборудование	специализированное	

Мастерская «Швейная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи рованное	Код профессионал ьного модуля, дисциплины
1.	Шкаф инструментальный	Мебель	основное	ПМн.04
2.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	специализир ованное	
3.	Стол преподавателя	Мебель	основное	
4.	Кресло	Мебель	основное	
5.	Промышленные швейные машины общего назначения	Оборудование	основное	
6.	Промышленные краеобметочные машины	Оборудование	основное	
7.	Пресс для дублирования ткани	Оборудование	основное	
8.	Петельный полуавтомат	Оборудование	основное	
9.	Манекен портновский	Оборудование	специализир ованное	
10.	Стулья с регулировкой высоты	Мебель	специализир ованное	
11.	Раскройные столы	Оборудование	специализир ованное	
12.	Утюжилные доски	Оборудование	специализир ованное	
13.	Комплект утюгов с парогенератором	Оборудование	специализир ованное	
14.	Колодки портновские	Оборудование	специализир ованное	
15.	Манекены портновские	Оборудование	специализир ованное	

1.2.Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс (спортивный/актовый зал, тренерская, открытая спортивная площадка)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализирова нное	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
1.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	СГ 04
2.	шкафы для одежды	Мебель	основное	
3.	стулья/скамейки	Мебель	основное	
4.	спортивный инвентарь и оборудование	Оборудова ние	основное	
5.	открытые спортивные площадки	Оборудова ние	основное	
6.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя	ТС	основное	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Код профессионального модуля, дисциплины
	(системный блок, монитор, клавиатура, мышь)			
7.	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Музей / библиотека / читальный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	
2.	рабочее место библиотекаря	Мебель	основное	
3.	стеллажи для книг	Мебель	основное	
4.	компьютер с программным обеспечением для библиотекаря (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС		
5.	компьютеры с программным обеспечением для обучающихся (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	
6.	комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования	ТС	основное	
7.	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/ п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами	СГ.01 История России СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.03 Безопасность жизнедеятельности СГ.04 Физическая культура СГ.05 Основы финансовой грамотности СГ.06 Основы бережливого производства ОП.01 Материаловедение ОП.02 Спецрисунок ОП.03 Психология общения ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам ПМ.02 Дефектация швейных швов ПМ.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам ПМн.04 Выполнение ремонта и изготовление головных уборов ПМн.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору)
2	лицензионное программное обеспечение для работы с документами	
3	лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ПОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общие положения

Примерная программа государственной итоговой аттестации (далее – примерная программа ГИА) выпускников по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий присваивается квалификация: Мастер по изготовлению швейных изделий.

Примерная программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	ПМ 01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам
ВД.02 Дефектация швейных изделий	ПМ 02 Дефектация швейных изделий
ВД.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	ПМ 03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам
Выполнение ремонта и изготовление головных уборов по индивидуальным заказам (по выбору)	ПМн 04 Выполнение ремонта и изготовление головных уборов по индивидуальным заказам

Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору)	ПМн 04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам
--	---

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Наименование направленности 1- Модистка головных уборов

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК.1.1 Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп
	ПК.1.2 Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки
	ПК.1.3 Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам
	ПК.1.4 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки
	ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию
Дефектация швейных изделий	ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия
	ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий
	ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки
Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта
	ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта
	ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий
Выполнение ремонта и изготовление головных уборов по индивидуальным заказам (по выбору)	ПК 4.1 Определять детали головных уборов в эскизах и чертежах
	ПК 4.2 Выполнять работы по изготовлению и отделке головных уборов из различных материалов
	ПК 4.3 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки
	ПК 4.4 Выполнять ремонт и обновление головных уборов разных моделей из различных материалов

Наименование направленности 2- Закройщик

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК.1.1 Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп
	ПК.1.2 Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки
	ПК.1.3 Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам
	ПК.1.4 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки
	ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию

Дефектация швейных изделий	ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия
	ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий
	ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки
Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта
	ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта
	ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий
Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору)	ПК 4.1. Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели
	ПК 4.2. Определять размерные признаки фигуры человека
	ПК 4.3. Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды
	ПК 4.4. Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки
	ПК 4.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия

Выпускники, освоившие программу по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен **базового/профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения (указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки ДЭ.)
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения ДЭ)
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (описание критериев оценки ДЭ)
6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (описание процедуры подачи апелляции)

Приложения:

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников